



I kastetxearen Urteko Plana Plan Anual de Centro

ITSASOKO AMA HLHI

2017
2018

Aurkibidea índice

1. Sarrera eta justifikazioa <i>introducción y justificación</i>	X
2. Helburu orokorrak eta jardueren planifikazioa <i>objetivos generales y planificación de actividades</i>	X
3. Irakaskuntza-jardueren programa <i>programa de actividades docentes</i>	
3.1. Antolaketa eta funtzionamenduaren aspektuak <i>aspectos de organización y funcionamiento.</i>	X
3.2. Esperientziak, programak eta proiektuak <i>experiencias, programas y proyectos</i>	X
3.3. Prestakuntza eta garapen profesionala <i>formación y desarrollo profesional</i>	X
3.4. Irakaskuntza-jarduera osarrien programa <i>programa de actividades complementarias</i>	X
4. Eskolako zerbitzuak <i>servicios escolares</i>	X
5. Ekonomia-kudeaketarako plana <i>plan de gestión económica</i>	X
6. Hezkuntza-komunitateari informazioa helarazteko plana <i>plan de información a la comunidad escolar</i>	X
7. IUPren garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena. <i>seguimiento del desarrollo del plan anual y del funcionamiento del centro</i>	X
8. Eranskinak <i>anexos</i>	X
8.1. OOGren onartze-agiria <i>acta de aprobación del OMR</i>	
8.2. Helburuak eta ekintzak zikloa	X
8.3. Ahulkularitza eta H.P.B / <i>Orientación y Educación Especial</i>	
8.4. Ebakuazio- plana / <i>Plan de evacuación</i>	
8.5. proiektuen txantiloia	

1. Sarrera introducción

📌 **Helburuen aukeraketarako oinarri era arrazoiak** *Explicación de las razones que justifican la elección de los objetivos*

HELBURU NAGUSIA, ikasleak bere osotasunean prestatzea da. Hau da, ikasketa, pertsona eta gizarte mailan, beraien garapen autonomorako beharrezko diren baliabideak eskaintzen dituen inguru hurbil batean, ikaskuntza esanguratsuak bultzatuz eta hauen protagonista direla sentiaraziz. Horrela, beraien zailtasunak gainditzeko gai eta ikasteko gogoia erakutsiz, besteak baloratuz eta errespetatuz. Hau da, bakoitzaren ahalmenak maila gorenean garatuz.

El OBJETIVO PRINCIPAL es formar al alumnado en su totalidad. Es decir, a nivel de aprendizaje y a nivel personal y social, en un entorno cercano que ofrezca los recursos que son necesarios para su desarrollo autónomo, impulsando los aprendizajes significativos y haciéndoles sentirse los protagonistas de dichos aprendizajes. Respetando y valorando a los demás, instigando el deseo de aprender y capacitándoles para superar las dificultades. Esto es, desarrollando al máximo nivel las capacidades de cada uno.

📌 **Erabakiak hartzean eragina izan duten aspektu edota faktoreak** *Aspectos y/o situaciones que han determinado la toma de decisiones*

- Eskolako beharrak , aurtengo protokoloa jarraituz kusto hasieran ebaluazio bat egin dugu aurreko eta oraingo tutoreekin klaseetako beharrak ikusteko eta erantzun bat emoteko ,(ahal den neurrian)
- Irakasleriaren egoera: berriak, ordezkioak, jardunaldi osoa ez dutenek, Hezkuntza saila ezarritako murrizketak.
- Ikasleen kopurua oso altua da eta eskolako leku fisikoa oso murriztua
- Etengabeko matrikulazio berriak
- Klaustroan hartutako erabakiak

- *Las necesidades del centro: teniendo en cuenta el protocolo de Atención a la diversidad a seguir se han realizado evaluaciones iniciales con los tutores actuales y pasados para analizar las necesidades de las aulas y , en la medida de lo posible , darles respuesta.*
- *Situación del profesorado: nuevos, sustitutos, con jornadas reducidas y los recortes implantados por educación.*
- *Número de alumnos muy alto y el espacio físico muy reducido.*
- *La matriculación constante de nuevo alumnado*
- *Las decisiones tomadas en Claustro.*

Egitzeko prozedura eta lan-metodologia *Proceso de elaboración y metodología utilizada*

Ikasketa Burua aholkulariarekin bilduko da denboralizazioa eta pausoak jartzeko. Memoriaren emaitzak Batzorde pedagogikoak ikusi ondoren, zikloetara eramango ditu adostatzeko eta eskolako beharrak ezartzeko. Haiek ere zikloko helburuak, burutuko diren ekintzak eta irakaskuntza-jarduera osagarriak adostatuko dituzte.

Zuzendaritza taldeak, aurreko datu guztiak hartuta, idazlana eta sintesia beteko du.

Ondoren Klaustroan eta OOG-en onartuko da.

L jefa de Estudios se reunirá con la consultora para marcar la temporalización y los pasos a seguir. Habiendo revisado los resultados de la memoria, la Comisión Pedagógica, llevará a los ciclos los resultados para que ellos consensúen y establezcan las necesidades del centro y elaborarán los objetivos, las actividades para su consecución y las salidas programadas.

El equipo directivo recopilará los datos anteriores y realizará su redacción final y síntesis.

A continuación se llevará al Claustro y a la OMR para su aprobación.

Hezkuntza-komunitatearen ekarpenak *Participación y aportación de datos de la comunidad*

	bai	ez	zer-nola / qué-cómo
Klaustroa / claustro	X		Onarpena <i>Aprobación</i>
Batzorde pedagogikoa / Comisión Pedagógica	X		Datuak birpasatu eta adostatu <i>Revisar y acordar</i>
Zikloetako taldeak / Equipos de ciclo	X		Koordinatu, proposamenak sortu eta dokumentazioa bete <i>Coordinación, elaborar propuestas y rellenar documentación</i>
Mailetako taldeak / Equipos de nivel	X		Helburuak, ekintzak, beharrak eta irteerak adostatu <i>Consensuar los objetivos, las actividades, las necesidades y las salidas</i>
Departamentuak / Departamentos didácticos		X	
Proiektuen arduradunak / Responsables de proyectos	X		Zikloetako bilereetan parte hartu eta dokumentazioa bete. <i>Tomar parte en las reuniones de ciclo y rellenar la documentación necesaria de los proyectos una vez consensuada en citados ciclos.</i>
Zikloetako koordinatzaileak / Coordinadores/as ciclos	X		Batzordean parte hartu, erabakiak hartu eta zikloetako informazioa ekarri eta eraman <i>Participar en la Comisión Pedagógica, tomar decisiones y servir de puente entre los ciclos y la</i>

			<i>Comisión.</i>
Ikasleriaren ordezkariak <i>Delegados/as del alumnado</i>	X		Elkarbizitzaren proiektuaren bidez haien ekarpenak egin En base al proyecto de Convivencia realizar sus aportaciones al Plan
Familien ordezkariak <i>Respresentantes familias</i>	X		Guraso Elkarateak haien ekarpenak egin eta gure ekintzetan parte hartu eta laguntza eman <i>La AMYPA colaborará con el centro aportando sus sugerencias y ayudará en las actividades que se realicen .</i>
Admin. eta Zerbitzuen langileria <i>Personal Adm. Serv.</i>			
Zuzendaritza taldea <i>El equipo directivo</i>	X		Denboralizazio eta pausoak egin baliabideak erraztuz eta dinamizatzaileak izanez.. <i>Establecer los tiempos y pautas facilitando materiales y dinamizando todo el proceso.</i>
Entrepresak-erakundeak <i>Empresas-instituciones</i>			
Beste batzuk <i>Otros (identificar quiénes)</i>			

2. Jardueren planifikazioa planificación de las actividades

Helburua Objetivo 1

Eskola euskaldun -euskalduna lortzea .

Hezkuntza proiektua, plan estrategikoa, zuzendaritzan proiektua, Kurrículum proiektua, hobekuntza plana, urteko memoria, emaitza akademiko eta Familien proposamenak

Conseguir una escuela verdaderamente euskaldun

Proyecto educativo, líneas del plan estratégico ,proyecto de dirección, proyecto curricular ,plan de mejora, memoria anual,, resultados académicos y propuestas de las familias

jarduerak actividades	arduraduna-agenteak responsable	denboralizazioa temporalización	baliabideak recursos	ebaluazioa: adierazleak eta datak evaluación: indicadores y
<p>1.1. Euskal Herriko Kultura, musika, jokoak, dantzak eta kondairetara hurbitzen ditugu , <i>1.1. Trabajar la cultura, música, danzas, ropas y leyendas vascas.</i></p>	<p>Tutoreak Irakasle guztiak <i>Normalkuntza</i> <i>Batzordea</i> <i>Tutores</i> <i>Todo el profesorado</i> <i>Comisión de Normalización</i></p>	<p>Kurtsoan zehar <i>Durante todo el curso</i></p>	<p>Jolasak, abestiak, pelikulak <i>Juegos, canciones, películas</i></p>	<p>Behaketa zuzena eta jarraia. <i>Observación continua y directa</i></p>
<p>1.2. Egun berezietan . euskara bultzatuko dugu.(euskara eguna, olentzeroa, inauteriak, Agate Deuna jaietan) <i>1.2 Impulsamos el euskera en las fiestas especiales: día del euskera, Olentzero, Santa Agueda y Carnavales.</i></p>	<p>Tutoreak Irakasle guztiak <i>Normakuntza</i> <i>batzordea</i> <i>Tutores</i> <i>Todo el profesorado</i> <i>Comisión de</i></p>	<p>Azaroan, abenduan, otsailean, martxoan <i>Noviembre, diciembre, febrero, marzo</i></p>	<p>Jolasak, abestiak, suntsikor materialak Programatutako ekintzak hilabete guztietan egiteko <i>Canciones, material fungible ,juegos</i></p>	<p>Irakasleriak, ikasleriak eta parte hartuko duten gurasoek ekintzen ebaluaketak egingo dituzte <i>Evaluaciones de las actividades por parte del profesorado, alumnado y familiares que participan</i></p>

	<i>normalización linguística</i>			
<p>1.3. Euskal aste kulturala antolatuko dugu (tailerrak, antzerkiak, irteerak, jolasak..)</p> <p><i>1.3. Organizamos actividades para la semana del euskera (talleres, teatro, juegos , salidas....)</i></p>	<p>Tutoreak Irakasle guztiak Normakuntza batzordea</p> <p><i>Tutores Todo el profesorado</i></p>	<p>Martzoa</p> <p><i>Marzo</i></p>	<p>Josasak, abestiak, pelikulak, suntsikor materialak</p> <p><i>Canciones, películas material fungible ,juegos</i></p>	<p>Asebetze mailak, partehartzearen maila eta ekintzen kopurua</p> <p><i>Niveles de participación, de satisfacción y nº de actividades que se realizen</i></p>
<p>1.4. Gelako asanbladak bultzatuko ditugu ditugu arauak adostu eta ezertzeko, euskeraz mintzatzeko irteretan eta leku guztietan ...</p> <p><i>1.4. Trabajamos en las clases la necesidad de hablar en euskera no sólo en el colegio, sino en las salidas de grupo, intentando llegar a un compromiso con ellos.</i></p>	<p>Tutoreak Irakasle guztia</p> <p><i>Tutores Todo el profesorado Comisión de normalización linguística</i></p>	<p>Kurtsoan zehar</p> <p><i>A lo largo de todo el curso y en especial el primer mes</i></p>	<p>Klaseko arauak, errutinak, jolasak, abestiak...</p> <p><i>Normas de clase, rutinas, juegos,</i></p>	<p>Behaketa zuzena eta jarraia.</p> <p><i>Observación continua y directa</i></p>

Jarrera kritikoak garatu eta erabakiak hartzeko gai izatea, autonomiaz jokatzuz

Hezkuntza proiektua, plan estrategikoa, zuzendaritzan proiektua, Kurrículum proiektua, hobekuntza plana, urteko memoria, emaitza akademikoak
 Desarrollar la actitud crítica y ser capaces de tomar decisiones con autonomía

Proyecto educativo, líneas del plan estratégico ,proyecto de dirección, proyecto curricular ,plan de mejora, memoria anual,, resultados académicos

jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna-agentek <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	baliabideak <i>recursos</i>	ebaluzioa: adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i>
<p>2.1..Elkar lana bultzatuko dugu adin berdin eta desberdinetakoen arteko ekintzak bultzatuz.</p> <p>2.1 Fomentaremos el trabajo cooperativo entre iguales</p>	<p>Eskolako partaide guztiak Ikasketa kooperatiboaren batzordea <i>Escuela</i> <i>Comisión "Aprender Cooperando"</i></p>	<p>Kurtsoan zehar</p> <p><i>Durante el curso</i></p>	<p>Suntsikor materialak, giza baliabideak, elkarbizitzako materialak <i>Berritzeguneko materiala</i> <i>Material fungible, recursos humanos, materiales de Convivencia</i> <i>Materiales del berritzegune</i></p>	<p>Behaketa zuzena eta jarraia</p> <p><i>Obsevación continua y directa</i></p>
<p>2.2. Ikasleen artean ardurak banatuko dira eguneroko eginkizunak denonak direla eta</p> <p>2.2. Se repartiran responsabilidades entre el alumnado para formar parte del quehacer diario.</p>	<p>Ikasleria eta irakasleria Elkarbizitzako batzordea <i>Alumnado y profesorado</i> <i>Comisión de Convivencia</i></p>	<p>Kurtsoan zehar</p> <p><i>Durante el curso</i></p>	<p>Suntsikor materialak, giza baliabideak, elkarbizitzako materialak <i>Material fungible, recursos humanos, materiales de Convivencia</i></p>	<p>Behaketa zuzena eta jarraia</p> <p><i>Obsevación continua y directa</i></p>
<p>2.3. Eztabaidak sortuko ditugu elkarbizitzako arauak praktikan jarritz, taldeko lanak aurrera eramanez eta jarrera kritikoak bultzatuz.</p> <p>2.3. Discutir poniendo en práctica las normas de convivencia acordadas, llevando adelante el trabajo en equipo e impulsando actitudes críticas</p>	<p>Ikasleria eta irakasleria Elkarbizitzako batzordea <i>Alumnado y profesorado</i> <i>Comisión de Convivencia</i></p>	<p>Kurtsoan zehar</p> <p><i>Durante el curso</i></p>	<p>Suntsikor materialak, giza baliabideak, elkarbizitzako materialak <i>Material fungible, recursos humanos, materiales de Convivencia</i></p>	<p>Behaketa zuzena eta jarraia</p> <p><i>Obsevación continua y directa</i></p>

Helburua *Objetivo 3*

Ikaslearen banakako gaitasunak garatu, ikasle guztien dibertsitatea kontutan izanik eta honi erantzuna emango dion metodologia erabiliko dugu. Hezkuntza proiektua, plan estrategikoa, zuzendaritzan proiektua, Kurrículum proiektua, hobekuntza plana, urteko memoria, emaitza akademiko

Desarrollar las capacidades individuales del alumnado, teniendo en cuenta la diversidad y utilizando una metodología que de respuesta a ésta.

Proyecto educativo, líneas del plan estratégico ,proyecto de dirección, proyecto curricular ,plan de mejora,memoria anual,, resultados académicos

jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna-agentek <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	baliabideak <i>recursos</i>	ebaluzioa: adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i>
<p>3.1 Ikaslearen gaitasun mailari egokitutako iharduerak planteatuko ditugu</p> <p><i>3.1 Plantearemos actividades adecuadas al nivel de capacidad del alumnado</i></p>	<p>Aholkularia, Irakasleak PT, Zuzendaritza taldea Batzorde Pedagogikoa</p> <p><i>Orientadora, tutores, PT, equipo directivo, Comisión Pedagógica</i></p>	<p>Kurtsoan zehar</p> <p><i>Durante el curso</i></p>	<p>Giza baliabideak, hainbat material, arbela digitala</p> <p><i>Recursos humanos, materiales diversos, pizarra digital</i></p>	<p>Hasierako ebaluzioa, abenduan eta maiatzan</p> <p>Aniztasunaren arretako Protoloaren jarraipena</p> <p><i>Evaluación inicial y continua (diciembre y mayo)</i></p> <p><i>Seguimiento del protocolo del plan de atención a la diversidad</i></p>
<p>3.2. Burutzapen positibo guztiak, txikiak izan arren, indartuko ditugu ikasleriaren segurtasuna areagotuz</p> <p><i>3.2. Reforzaremos todos los logros positivos en todas las actividades cotidianas, incrementando su seguridad</i></p>	<p>Aholkularia, Irakasleak PT,</p> <p><i>Orientadora, tutores, PT</i></p>	<p>Kurtsoan zehar</p> <p><i>Durante el curso</i></p>	<p>Giza baliabideak, hainbat material,</p> <p><i>Recursos humanos, materiales diversos</i></p>	<p>Behaketa zuzena eta jarraia</p> <p><i>Observación directa y continua</i></p>
<p>3.3. Ahal den neurrian talde malguak bultzatuko ditugu oinarritzko arloetan.</p> <p><i>3.3 Fomentaremos los grupos flexibles en las instrumentales</i></p>	<p>Aholkularia, Irakasleak PT, Zuzendaritza taldea, Laguntzaileak</p> <p><i>Orientadora, tutores, PT, equipo directivo, profesores de apoyo</i></p>	<p>Kurtso hasierako planifikazioan</p> <p><i>Planificación del curso</i></p>	<p>Giza baliabideak,</p> <p>Recursos humanos</p>	<p>Hiruhilekoan behin neurtuko dira.</p> <p><i>Behatzeko fitxa</i></p> <p><i>Se medirá trimestralmente y a través de una ficha</i></p>

Helburua *Objetivo 4*

.Ikasleen integrazioa sustatzeko, mesedegarriak izango diren koedukazioa, tolerantzia eta errespetua erabili
 Hezkuntza proiektua, plan estrategikoa, zuzendaritzan proiektua, Kurrículum proiektua, hobekuntza plana, urteko memoria, emaitza akademiko

Utilizar estrategias que sean favorecedoras del respeto, la tolerancia y la coeducación, para impulsar la integración del alumnado.

Proyecto educativo, líneas del plan estratégico ,proyecto de dirección, proyecto curricular ,plan de mejora, memoria anual,, resultados académicos

jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna-agenteak <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	baliabideak <i>recursos</i>	ebaluazioa: adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i>
<p>4.1. Elkarbizitzako arauak sortu, zaindu eta haietan oinarrituz konpromiso zehatzak hartuko ditugu</p> <p><i>4.1. Estableceremos normas de convivencia, las cuidaremos y tomaremos compromisos</i></p>	<p>Eskolako partaide guztiok Elkarbizitzako batzordea</p> <p><i>La escuela Comisión de Convivencia</i></p>	<p>Kurtso hasieran 1, bi asteetan eta tutoretza orduetan</p> <p><i>Principio de curso ,las dos primeras semanas y en hora de tutoria</i></p>	<p>Giza baliabideak eta elkarbizitzako ,materialak Formakuntza</p> <p><i>Recursos humanos y material de Convivencia Formación</i></p>	<p>Ebaluazioekin batera Arau kopurua eta bete maila</p> <p><i>Se evaluará con las evaluaciones de los cursos Ver cuantos compromisos cogen y si los cumplen o cumplimos,</i></p>
<p>4.2. Kortesia formulak(mesedez, egunon..) landu eta bultzatuko ditugu</p> <p><i>4.2. Impulsaremos formulas de cortesia (por favor, buenos días)</i></p>	<p>Eskolako partaide guztiok Normalkuntza batzordea</p> <p><i>La escuela Comisión de Normalización Linguística</i></p>	<p>Kurtsoan zehar</p> <p><i>A lo largo del curso</i></p>	<p>Giza baliabideak eta elkarbizitzako ,materialak</p> <p><i>Recursos humanos y material de Convivencia</i></p>	<p>Ebaluazioekin batera Formulen kopurua eta bete maila</p> <p><i>Se evaluará con las evaluaciones de los cursos Ver cuantos compromisos cogen y si los cumplen o cumplimos,</i></p>

Helburua *Objetivo 5*

Ingurumena zaindu eta ondo mantentzeko esertzen diren erlazioak ekintzen eta fenomenoaren artean ulertu eta ezarri

hezkuntza proiektua, plan estrategikoa, zuzendaritzan proiektua, Kurrículum proiektua, hobekuntza plana, urteko memoria,

Entender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, para la defensa y mejora del medioambiente

Proyecto educativo, líneas del plan estratégico ,proyecto de dirección, proyecto curricular ,plan de mejora, memoria anual,, AG 21

<p>jarduerak <i>actividades</i></p>	<p>arduraduna-agenteak <i>responsable y agentes</i></p>	<p>denboralizazioa <i>temporalización</i></p>	<p>baliabideak <i>recursos</i></p>	<p>ebaluazioa: adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i></p>
<p>5.1. AG 21 proiektuan programatzen diren eskolako ekintzetan parte aktiba hartuko dugu (AG 21eko eguna, zuhaitz eguna, landaketak, irteerak, asanbladak, ingurumen batzorde, tailerrak, ...</p> <p>5.1. tomaremos parte activa en las actividades que el proyecto de AG21 hace en el colegio (Día de AG 21, Día del árbol, plantaciones, salidas, asamblea, comité medioambiental, talleres...)</p>	<p>AG 21eko arduradunak-ikasleria ,irakasleria eta Z T</p> <p>Coordinadores de AG21, profesorado, alumnado y E. D.</p>	<p>Kurtsoan zehar</p> <p>A lo largo del curso</p>	<p>AG21 eko materialak CEIDAKo materialak</p> <p><i>Materiales de AG21 Materiales del CEIDA</i></p>	<p>Ekintza bat bukatu ondoren ebaluatzen da estamentu guztietan</p> <p>Partehartzaileen eta ekintzen kopurua</p> <p><i>Después de terminar cada actividad se evaluará en todos los estamentos. Nº de actividades y nivel de participación</i></p>
<p>5.2 Santurtziko udalak antolatzen dituen ekintzetan parte hartu (, zuhaitz eguna, foroa, irteerak...)</p> <p><i>5.2 Participar en las actividades que organiza el Ayuntamiento(día de árbol, foros, salidas..)</i></p>	<p>Udalako teknikaria Ceidak arduraduna koordinatzailea, I.B.</p> <p>Técnico del ayuntamiento CEIDA y del colegio, Comité</p>	<p>Kurtsoan zehar</p> <p>A lo largo del curso</p>	<p>Udaleko materialak</p> <p>Materiales del ayuntamiento</p>	<p>Ekintza bat bukatu ondoren ebaluatzen da estamentu guztietan</p> <p><i>Partehartzaileen eta ekintzen kopurua eta asebetzemaia</i></p>

Helburua *Objetivo 6*

Gure komunitate osoarekin , beste komunitateekin eta entitate kulturalekin erlazioak ezarri

hezkuntza proiektua, plan estrategikoa, zuzendaritzan proiektua, Kurrículum proiektua, hobekuntza plana, urteko memoria, familietako proposamenak

Establecer vías de comunicación con todos los estamentos de nuestra comunidad educativa , con otras comunidades y entidades culturales

Proyecto educativo, líneas del plan estratégico ,proyecto de dirección, proyecto curricular memoria anual, propuestas familias,

jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna-agenteak <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	baliabideak <i>recursos</i>	ebaluazioa: adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i>
<p>6.1 Estamentu guztiei elkar arteko informazio arina eman</p> <p>6. 1 Información fluida a todos los estamentos y de doble dirección</p>	<p>B. P. , zuzendaritza taldea , gurasoen elkarte behatokia</p> <p><i>Comisión Pedagógica, E.D. , asociación de familias. Observatorio de convivencia</i></p>	<p>Kurtsoan zehar</p> <p><i>Durante el curso</i></p>	<p>Giza baliabideak</p> <p><i>Recursos Humanos</i></p>	<p>Bileren kopurua Partehartzaileen kopurua</p> <p>Claustro, OOG, bilerak egin ondorengo emaitzak</p> <p><i>Nº de reuniones y participantes</i></p> <p><i>Los resultados de los consejos escolares, claustros, y demás reuniones</i></p>
<p>Instituzio guztiekin erlazio jarraiak, arinak eta partehartzekoak izan gure ikasleen onerako</p> <p>Mantener relaciones constantes, fluidas y de colaboración con todas las instituciones en beneficio del nuestro alumnado</p>	<p>Zuendaritza taldea</p> <p><i>Equipo directivo</i></p>	<p>Kurtsoan zehar</p> <p><i>A lo largo del curso</i></p>	<p>Giza baliabideak formakuntza</p> <p><i>Recursos humanos Formación</i></p>	<p>Bileren kopurua Partehartzaileen kopurua Claustro, OOG, bilerak egin ondorengo emaitzak</p> <p><i>Nº de reuniones y participantes Los resultados de los consejos escolares, claustros, y demás</i></p>

3. IRAKASKUNTZA-JARDUEREN PROGRAMA PROGRAMA DE ACTIVIDADES DOCENTES

3.1..Ikastetxearen funtzionamendu atalak [DAE] aspectos de funcionamiento general del centro

📅 Eskola egutegia eta ordutegia *Calendario escolar y horario general del centro*

IKASLEEN ORDUTEGIA

OHIKOA:

		2 URTE	H. HEZK.	L. HEZK.
GOIZEZ	SARRERA	9 :10	9 :05	9 :00
	ATSEDENALDIA	11 :15- 12:00	11 :15 - 12 :00	10 :40 - 11 :10
	IRTEERA	12 :30	12 :55	13 :00
BAZKALORDUA				
ARRATSALDEZ	SARRERA	15:00	15:00	*15:00
	IRTEERA	16:20	16:25	*16:30

* ordutegi trinkoa daukagunean jantokitik ondoko orduetan irtengo dira:

- 2 urtekoak: ordu bietan
- H.H.koak: 14 :30ean
- L.H.: 14:45etan
-

☆ ASTEAZKENETAN, KURTSOAN ZEHAR L. HEZKUNTZAKOAK 14 :30ean IRTENGO DIRA

LANALDI JARRAIA:

NOIZ		2 URTE	H. HEZK.	L. HEZK.
IRAILAREN 7TIK 29ERA	SARRERA	*9:10	9:05	9:00
EKAINAREN 2TIK 22RA	IRTEERA	12:30	12:55	13:00

* Bi eta 3 urtekoek irailean moldaera ordutegia izango dute.

IRAKASLEEN ORDUTEGIA

LANALDI JARRAIAN, 9:00etatik 15:00etara

OHIKO ORDUTEGIAN,

- Goizez, 9:00etatik 13:00 etara + ESKLUSIBA
- Arratsaldez, 15:00etatik 16:30era (asteazkenean ez dago klaserik arratsaldez)

HORARIO DEL ALUMNO

HABITUAL:

	2 años	E.INFANTIL	E.PRIMARIA
ENTRADA	9 :10	9 :05	9 :00

MAÑANA	RECREO	11 :15- 12:00	11 :15 - 12 :00	10 :40 - 11 :10
	SALIDA	12 :30	12 :55	13 :00
COMIDA				
TARDE	ENTRADA	15:00	15:00	*15:00
	SALIDA	16:20	16:25	*16:30

*En jornadas continuas el horario de salida del comedor será el siguiente:

- Los de 2 años a las 14 :00
- El resto de E.Infantil a las 14:30
- En E.Primaria a las 14:45

★ Durante el curso, los miércoles los alumnos/as de Primaria saldrán a las 14:30

JORNADA CONTINUA:

CUANDO		2 AÑOS	E. INFANTIL	E. PRIMARIA
7 de SEPTIEMBRE al 29	ENTRADA	*9:10	9:05	9:00
5 de JUNIO al 22-	SALIDA	12:30	12:55	13:00

- Los de 2 y 3 años , en septiembre tendrán periodo de adaptación.

2 urteko moldaketa

IRAILAK 6. GURASOEN BILERA

Irailak 7-11-12 gurasoekin elkarrizketak / reuniones con los padres

Irailak 13-14-15-18 Ordu bateko Saioa / 1 hora de clase (10:00-11:00 / 11:30-12.30)

Irailak 19-20-21-22 Ordu bat eta erdi/ 1 hora y media (10:00-11:30) talde osoa/ Todo el grupo

Irailak 25-26-27-28-29 bi ordu eta erdi / dos horas y media (10:00-12:30)talde osoa/ todo el grupo

3 urteko moldaketa

Irailak 6.....gurasoen bilera

Irailak 7....guraso berriekin elkarrizketa

Irailak 11-12-13..... 2 talde / dos grupos (9:30-11:00 eta 11:30-12:55)

Irailak 14-15-.....Talde osoa / todo el grupo (10:00-12:55)

Irailak 18tik-28ra-----talde osoa / todo el grupo (9:05-12:55)

HORARIO DE PROFESORES

En JORNADA CONTINUA de 9:00 a 15:00

EN HORARIO HABITUAL,

- Mañana de 9:00 a 13:00 + EXCLUSIVA
- Tarde de 15:00 a 16:30 (los miércoles no hay clase por la tarde)

1. Ebaluaketa

1.mailak	Irailak 4	9:00
2.mailak	Irailak 4	9:45
3.mailak	Irailak 4	10:30
4.mailak	Irailak 4	11:15
5.mailak	Irailak 4	12:00
6.mailak	Irailak 4	13:00
5 urte	Irailak 7	10:30
4 urte	Irailak 7	11:15
3 urte	Irailak 7	12:00

2. Ebaluaketa

1.A	azaroak 23,osteguna
1.B	Azaroak 27, ostelehena
3.A	Azaroak 28 asteartea
3.B	Azaroak 30,osteguna
5.A	Abenduak 4, astelehena
5.B	Abenduak 15,asteartea
5.D	Abenduak 7.osteguna
6.A	Abenduak 11, astelehena
6.B	Abenduak 12, asteartea
2.A	Abenduak14, osteguna
2.B	Abenduak 18, astelehena
4.A	Abenduak 19,asteartea
4.B	Abenduak 21, osteguna
5 urte	Urtarrilak 8, astelehena
4 urte	Urtarrilak 9, asteartea
3 urte	Urtarrilak 11,osteguna

3. Ebaluaketa

Ekainak 5.....6.A-B
Ekainak 6.....1.A- B
Ekainak 7.....2.A-B
Ekainak 8.....4.A-B
Ekainak 13.....3.A-B
Ekainak 14.....5.A-B
Ekainak 15.....5.D-5URTE
Ekainak 18.....4 URTE -3-URTE
Ekainak 19.....2 URTE

-EBALUAKETA SAIOAK

➤ *Ikasleen ebaluazioa*

-Ebaluaketa saioak erabiliko dira klase eta ikasle bakoitzaren

- Ezagupena, jarraipena egiteko.
- Beharrak zehazteko
- Erantzun egokiak emateko

- Lehen Hezkuntzan, ikasturtean zehar, irakasle taldeak 3 alditan bilduko gara ebaluaketarako:

- Kurtso hasieran: Aholkularia eta ikasketa burua tutore guztiekin bilduko dira.
- Abenduan-urtarrila eta maiatzan-ekainean ikasle talde bakoitzarekin lan egiten duten irakasle guztiak bilduko dira.

- Haur Hezkuntzan, ikasturtean zehar, irakasle taldeak bi alditan bilduko gara ebaluaketarako:

- Otsailean.
- Ekainean

Gainera kurtso hasieran bilduko ditugu haien beharrak eta ikasleen ezaugarriak zehatz-mehatz ikusteko.

➤ *Ikastetxeko lan taldeen ebaluazioa*

-Eskola sartuta dagoen proiektu eta ekintzen ebaluazio jarraia egingo da.

📁 *Irakasleriaren eginbeharren esleipenerako irizpideak*

Indartzeko neurriak, proiektuak, eskolako beharrak (antolamendua), ordu libreak

Refuerzos, proyectos y necesidades de funcionamiento del centro, Horas libres

📁 *Tutoretzen banaketarako irizpideak Criterios de distribución de tutorías*

Posible bada zikloa bukatu	<i>En al medida de lo posible, terminar ciclo</i>
Eskolako beharrak bete	<i>En base a las necesidades del centro</i>
Eskolan antzinatasonaren arabera	<i>Antigüedad en el centro</i>

📁 *Jarduera eskusibito saioen antolaketa [haur eta lehen hezkuntzan] eta ikastexean ezohiko arreta emateko saioen antolaketa [beste mailatan] Organización de sesiones de dedicación exclusiva [infantil y primaria] y organización de sesiones de permanencia no habitual en el centro [otros niveles]*

Astelehena: ziklo bilerak	13:00- 14:00	<i>Lunes : Reuniones de ciclo</i>
Asteartea: gurasoen eguna	13:00- 14:00	<i>Martes : Día de Padres</i>
Asteazkena: Formakuntza	13:00- 15:00	<i>Miércoles : Formación</i>
Osteguna: Klaustro edo lan pertsonala	13:00-14:00	<i>Jueves: Claustro /trabajo personal</i>
Ostirala: ez dago eskusibarik		<i>Viernes : No hay exclusiva</i>

📁 Ikasleak taldekatzeko irizpideak *Criterios de agrupación del alumnado*

Ikasleen kopurua orekatu	<i>Equilibrar el número de alumnado</i>
Neska- mutilen kopuru bera	<i>Número de chicas-chicos</i>
Maila desberdinetako ikasleak	<i>Alumnado con diferente nivel</i>
Errepikatzaileak	<i>Repetidores/as</i>
Jarrerak	<i>Comportamiento</i>
Ikasleak behar bereziekin	<i>Alumnado con necesidades educativas especiales</i>

📁 Hezkuntza errefortzua eta laguntza antolatzeke irizpideak *Criterios de organización del apoyo y del refuerzo educativo*

Ohiko jardueraz estaltzen ez diren irakastorduak heziketa errefortzura bideratuko dira.

Eskola-zailtasunak dituen ikasleriarri laguntzeko izango dira.

Hezkuntza-neurriak dira norbanakoentzakoak edo taldearentzakoak.

Neurri hauek kurtso amaierako azken ebaluaketa eta kurtso hasierako ebaluaketarekin batera diseinatzen dira, gure zentruko Hezkuntzako Errefortzuko Plana zehaztuz:

- Lehen zikloko irakasleei instrumental arloetan laguntza ematea
- Jarduera batzuetan, taldean irakasle bat baino gehiago egotea (matematika eta euskara).
- Ikasketa-arazoak dituzten ikasleekin, gelatik kanpo errekupeazioak egitea.
- Ikasturtean zehar eskolaratze berrien ondorioz sortutako premiei erantzutea.
- Koordinaketa bilerei behar duten garrantzia ematea.
- Materialak egokitzeko denbora izatea.
- aniztasunari erantzun egoki bat emoteko protokoloa jarraitu

Ikasturte haonetan klase guztiak oso kopurutsuak direnez eta aniztasun handia egonez, 4 urtetik 2. mailetara talde malguak egitea erabaki dugu indartzeko neurri moduan.

3 urte (Autonomia) 23+23	2 eta 3 urteko laguntzailea SAIO BAT... KOORDINATZEKO... NEKANE	
4 urte 19+19	Talde malguak 2 saio Informatika -saio BAT	
5 urte 23+23	Talde malguak 2 saio Informatika --- saio BAT	

1.Mailak 24+25	Talde malguak---4saio Matematika 4 saio	
2.Mailak 26+26	Paraleloen arteko laguntzak Talde malguak.....4saio Matematika 4 saio	
3.Mailak 23+23	Paraleloen arteko laguntzak	
4.Mailak 24+24	Paraleloen arteko laguntzak	
5.Mailak 20+21+20	Paraleloen arteko laguntzak	
6.Mailak 20-20	Paraleloen arteko laguntzak	

- MEDIDAS DE REFUERZO

- *Las horas lectivas que no se cubran con el grupo propio se dedicarán a sesiones de refuerzo.*
- *Servirán para ayudar al alumnado con dificultades de aprendizaje.*
- *Las medidas de refuerzo serán individuales o para todo el grupo.*
- *Estas medidas se propondrán en la última evaluación del curso y en la evaluación inicial de comienzos de curso, concretándose en el Plan de Refuerzo Educativo de nuestro centro:*
- *Ayudar al profesorado de Primer Ciclo en las materias instrumentales.*
- *En algunas actividades (Matemáticas y euskara) habrá más de un profesor en el grupo.*
- *Hacer recuperaciones fuera del aula con los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje*
- *Responder a las necesidades surgidas como consecuencia de incorporaciones tardías al curso escolar.*
- *Dar la importancia que corresponde a las reuniones de coordinación.*
- *Tener tiempo para adaptar los materiales.*
- *Protocolo de atención a la diversidad*

Este curso además de las necesidades educativas habituales a tener en cuenta, contamos con unas clases muy numerosas y con niveles diferentes. Para dar respuesta a esta situación, hemos decidido hacer grupos flexibles desde 4 años a 2º de E.P. como medida de refuerzo.

📌 Amankomuneko guneen antolaketarako eta banaketarako irizpideak *Criterios de organización y distribución de los espacios comunes*

Patioan : hiru atsedenaldi desberdinak : 2 urte, L. Hezkuntza eta H. Hezkuntza

3 recreos : 2 años-Infantil y Primaria

Informatika gela: lehentasuna arratsaldetan Haur hezkuntza eta goizean talde malguak

Infantil tiene prioridad por las tardes y por las mañanas los grupos flexibles.

Liburutegia. EZ DAGO PROIEKTUA KENDU DIGUTELAKO

Gainerakoak : Beharren arabera

Dependiendo de las necesidades del momento

Irakasleria eta tutoretzen banaketa Profesorado y distribución de tutorías

IZEN ABIZEBAK NOMBRE Y APELLIDOS	MAILA-ETAPA- TALDEA NIVEL-ETAPA- GRUPO	KARGUA CARGO	ORDU GUTXI REDUC. HOR	ZIKLO/DEPARTAMENTUA CICLO-DEPARTAMENTO	FAMILIEI ARRETARAKO ORDUTEG HORARIO ATENCIÓN FAMILIAS
Jose Antonio Expósito		Zuzendaria		TIC, Riesgos laborales	Egunero 09:00-11:00
M ^a Teresa Caballero Hernández		Ikasketa burua		AG 21 eta Ikaste kooperatiboa	Egunero 09:00-11:00
M ^a Izaskun Olalde		Idazkaria		(EGA_AKA)	Egunero 09:00-11:00
Chelo Lozano eta Angela Acosta		ZuzendaritzakoLaguntza			Egunero 09:00-11:00
Mertxe Martinez		Jantokiko arduraduna			Egunero 09:00-.....
M ^a Cruz Fernandez	2 urte A				Asteartero 13:00- 14:00
Itoitz berrioategortua	2 urte B				Asteartero 13:00- 14:00
M ^a Jesus Olano	3 urte A				Asteartero 13:00- 14:00
Esther Glaria	3 urte B				Asteartero 13:00- 14:00
Ana Alcañiz	4 urte A				Asteartero 13:00- 14:00
Yolanda Sánchez	4 urte B				Asteartero 13:00- 14:00
M ^a Carmen Lopez	5 urte A				Asteartero 13:00- 14:00
Rosa Viloría	5 urte B				Asteartero 13:00- 14:00
Nerea Gonzalez	2 eta 3 urte	Laguntzailea		Koordinatzailea (H: hezkuntza)	Asteartero 13:00- 14:00
Mari Mar Villalba	1.A				Asteartero 13:00- 14:00
M ^a Teresa Juaristi	1.B				Asteartero 13:00- 14:00
M ^a Antonia Argüello	2.A				Asteartero 13:00- 14:00
M ^a Jose Gutierrez	2.B				Asteartero 13:00- 14:00
M ^a Teresa Barrio	3.A				Asteartero 13:00- 14:00
Pilar Sánchez	3.B				Asteartero 13:00- 14:00
Yolanda Larreategui	4.A				Asteartero 13:00- 14:00

irakaskuntza-jardueren
programa



Ana Artetxe	4.B				Asteartero 13:00- 14:00
Izaskun Inda	5.A				Asteartero 13:00- 14:00
Marisa Sainz	5.B	Ikaste kooperatibo arduraduna			Asteartero 13:00- 14:00
Lander Solanas	5.D				Asteartero 13:00- 14:00
Zuriñe Muñoz	6.A				Asteartero 13:00- 14:00
Almudena Gil	6.B				Asteartero 13:00- 14:00
Nekane Gallarreta	H.H.eta L.H.	laguntza		HIPI	Asteartero 13:00- 14:00
Mª Cristina Llama	2 eta 3. zikloak	Elkarbizitzako arduraduna		P. T. Koordinatzailea (2. Zikloa)	Asteartero 13:00- 14:00
Mertxe Iturralde	H. H. eta 1. zikloa	Aholkularia		P. Terapeutika	Asteartero 13:00- 14:00
Octavio Fernández	1. eta 2. Zikloa	P.terapeutica		Koordinatzailea (3. zikloa)	Astelehenero 13:00-14:00
Marga Lobato	H.H. eta 1 eta 2. Zikloa	P.terapeutica		1.zikloko koordinatzailea	Asteartero 13:00- 14:00
Natividad Aparicio	H.H, 1.,2. Eta 3. L. H.	Musika			Asteartero 13:00- 14:00
Aitor Martín	L. H.	Heziketa Fisikoa			Asteartero 13:00- 14:00
Tere Fuente	1. eta 2. zikloak	Ingelera			Asteartero 13:00- 14:00
Inma Lopez	H. H eta 3 . zikloa H. Hezkuntza	Ingelera			Asteartero 13:00- 14:00
Charo Gómez	H.H eta 1. zikloa	Hezitzailea			Asteartero 13:00- 14:00
Sonia Ortega	H.H eta 1. zikloa	Hezitzailea			Asteartero 13:00- 14:00
Marta González	H.H. eta 1.zikloa	Hezitzailea			Asteartero 13:00- 14:00
Maria Basurto	L.Hezkuntza	Erljio irakaslea			Asteartero 13:00- 14:00
Janire Rodriguez	H.H eta L. Hezkuntza	Logopeda		P. Terapeutica	Asteartero 13:00- 14:00

📄 OOG-ren partaideak [titularrak] Composición del OMR [titulares]

IZEN ABIZENAK / NOMBRE Y APELLIDOS	TALDEA / GRUPO			BATZORDEA / COMISIÓN		
	irak / prof es.	ikas / alumn	guras /fam	adm- zerbitz	udal / ayto	IRAUNKORRA/EKONOMIKOA/SEGURTASUNA/TESTULIBURUAK/JANTOKIA/MATRIKULAZIOA
José Antonio EXPÓSITO SÁNCHEZ	X					
Mª Teresa CABALLERO HERNANDEZ	X					
Izaskun OLALDE ESPAÑA	X					
Mª Cruz FERNANDEZ LERA	X					
Esther GLARIA MOZUN	X					
Cristina LLAMA EXPOSITO	X					
Mª Jesus OLANO BILBAO	X					
Nerea GONZALEZ ALVAREZ	X					
Mª Antonia ARGUELLO GONZALEZ	X					
Itoitz BERRIOATEGORTUA MIMENZA	X					
Natividad APARICIO ZABALA	X					
Almudena GIL SALINAS	X					
Mª Luisa SAINZ ARNAIZ	X					
Idurre BEDIALAUNETA IBAIBARRIAGA			X			
Nagore SAGASTIBELTZA			X			
Agurtzane MAYAYO			X			
Miriam SAEZ PEREZ			X			
Larraitz MATEO ORUE			X			
Belen GONZALEZ MERINO			X			
Igor TRAPAGA PEREZ DE ALBENIZ			X			
Vanessa Cruces de la Osa			X			
Carlos ARIZMENDI GARCIA			X			
Marta GOMEZ PAEZ			X			

irakaskuntza-jardueren
programa

3

M ^a Carmen BECERRA			X			
Maria Belen GARCIA GARCIA			X			
Jose Manuel ANDRES RODRIGUEZ			X			
Ibai IRRURE			X			
José Luis AZKUNE					X	
Maribel PALACIOS				X		

ORDEZKOA

Alazne PEREIRO FUENTES			X			
------------------------	--	--	---	--	--	--

3.2. Esperientziak, programak eta proiektuak experiencias, programas y proyectos

NORMALKUNTZA

Euskararen erabilera bultzatzeko jarduerak

HELBURUAK

Gure helburu nagusi euskararen erabilera indartzea izaten da eskolan eta bere inguruko esparruetan. Askotan ez da erraza lortzea gure ikasleek euskara aisian modu naturalean eta erosoan erabiltzea. Errealitatean gelaz kanpoko eremuan sortzen diren egoera komunikatiboak askotan ez dira euskaraz gauzatzen; ikasleek, adinean gora doazen neurrian, euren arteko harremanetan gaztelaina euskara baino gehiago erabiltzen dute. Hau dela eta, afektibo arloa lantzen eta ekintza erakargarriak sustatzen saiatuko gara. Eskolan daukagun hizkuntza indartzeko proiektuaren bidez lortu nahi ditugun helburu nagusienak ondokoak dira:

- Euskararen erabilera indartu: Eskolan eta bere inguruko esparruetan euskara formal zein informalararen erabilera sustatzea eta bultzatea
- Euskera eta Euskal kulturaren inguruan egiten diren ekintzak baloratu, hobetu eta bultzatu.
- Ikasleen arteko harremanak sustatu, jolasen bidez beraien arteko harremanak indartuz.

EKINTZAK

Helburu hauek lortzeko egingo ditugun ekintza batzuk:

Euskararekiko jarrera baikorra eta erabilera egokia lor dezaten:

- HiLERO euskararen erabilera bultzatuko duen ekintza bat behintzat antolatu eskola mailan.
- Euskara eguna ospatu (Abenduak 2)
- Euskal jolasak: patioko jolasak.
- Euskara, eskolan gehiago erabiltzeko, ekintzak bereziak (*kiribi* maskotaren bidez eta zikloaren arabera).

Helburu hoiak lortzeko estrategia batzuk planteatu ditugu:

- Euskal Heriko kultura, musika, jokoak, dantzak, jantziak eta kondairetara hurbilduz eta landuz, euskara eralbitzeko sentiberatuko ditugu.

- Euskera Eguna, Olentzero, Ihauteriak eta Agate Deuna jaia izan daitezela aukera onenak planteatu ditugun helburuak pilpilean ipintzeko eta horrexegaitik aprobetxatzen saiatuko gara..
- Euskal aste kulturala antolatzea.

Hilean behin ekintza berezi bat egingo da.

OBJETIVOS

Nuestro objetivo principal es reforzar el uso del euskara tanto en el ámbito escolar como en su entorno. A menudo no es fácil conseguir que nuestro alumnado utilice de forma cómoda y natural el euskara en su tiempo libre. En la realidad, le relación entre los alumnos/as fuera del ámbito escolar no suele ser en euskara; a medida que los alumnos/as van creciendo tienden a expresarse más en castellano que en euskara.

Por todo ello, nos esforzaremos en promover actividades atractivas y en trabajar el campo afectivo.

Los objetivos más importantes que queremos conseguir con el proyecto de refuerzo lingüístico de nuestro centro son los siguientes:

- *Reforzar el uso del euskara: impulsar y promover el uso formal e informal del euskara en el ámbito escolar y su entorno.*
- *Impulsar, mejorar y valorar las actividades que se hacen en torno a la lengua y cultura vascas.*
- *Promover las relaciones entre los alumnos/as fortaleciéndolas a través del juego.*

ACTIVIDADES

Algunas actividades que realizaremos para alcanzar los objetivos anteriores:

Para conseguir un uso adecuado y una actitud positiva hacia el euskara:

- *Organizar todos los meses una actividad que impulse el uso del euskara.*
- *Celebrar el día del euskara (2 de diciembre).*
- *Juegos de patio.*
- *Actividades especiales para utilizar más el euskara en la escuela (por medio de la mascota "Kiribil" y según el ciclo)*

Para alcanzar los objetivos propuestos, planteamos las siguientes estrategias:

- *Sensibilizaremos al alumnado para utilizar el euskara, trabajando y acercándonos a las leyendas, trajes, danzas, juegos, música y cultura de Euskal Herria.*
- *Teniendo en cuenta que las celebraciones son las mejores ocasiones para resaltar los objetivos que nos hemos planteado, intentaremos aprovechar para ello El Día del Euskara, el Olentzero, Carnavales y Santa Águeda.*
- *Organizar la Semana Cultural del Euskara.*



Oharrak *Observaciones*

2.0 Eskola Proiektu helburuak:

- Informazioa aurkitu eta kudeatu
- Programa desberdinak ezgutu eta erabili
- Ikasgeletako metodologia aldaketari laguntzea
- teknologia berriari hurbildu
- ezauguera zabaldu

Funtzionamendua:

Barneko sare batean lanak gordetzeaz gain, konpartitu ere egiten dira.

Liburu digitalak erabiltzeari ekingo diogu

Ebaluazioa

Irakasleak ikasleen karpetak eskuragarri dauzka. Honela, edozein momentutan, aholkatu, zuzendu edo informazioa pasa ahal dizkiegu.

Ikasleak ordenagailu aurrean daudenean, irakasleak behatu eta gidatu ahal ditu komeni den bidetik

ZAILTASUNAK

Wifi-ren funtzionamendua

Dokumentuak desagertzen dira

Ordenagailuak berez amatatzen dira.

Aurten Berritzeguneak antolatuko duen TIC (oinarrizko heldutasun maila) ikastaroan parte hartuko dugu

Objetivos del Proyecto Eskola 2.0:

- Encontrar información y saber utilizarla
- Conocer y utilizar programas diferentes
- Acercaros a nuevas tecnologías

Ampliar conocimientos

Funcionamiento

Además de introducir sus trabajos en la red interna del centro, también comparten esos trabajos.

Utilizar los libros digitales.

Evaluación:

Los profesores siempre tienen a mano las carpetas de los alumnos/as para corregirlas o introducir nuevos trabajos.

Cuando los alumnos/as están con los ordenadores, el profesor los guiará y los dirigirá.

DIFICULTADES

El mal funcionamiento del Wifi

Las repetidas desapariciones de documentos

Los ordenadores se apagan solos.

IKASTURTEA: 2017-18

Baliabide metodologikoak gaitasun matematikoa hobetzeko

DIAGNOSTIKOA

Itsasoko Ama eskolan, gure errealitatearen etengabeko azterketa eta ebaluazioa egiten dugu. Ikastaro honetan, Batzorde Pedagogikan azkeneko ikasturtearen emaitzen akademiko eta kanpoko ebaluazioen emaitzak aztertu ditugu, baita ikasleei ematen diegun erantzuna ere, gure Hobekuntza Planean oinarrituta. Azterketa honek gure praktiken irakaskuntza hobetzeko alderdiak hautemateko aukera eman digu. Gure eskolan azkeneko ikastaroetan berrikuntzako zenbait prestakuntza proiektu garatu ditugu, hurrengoak nabarmenduz:

- Hizkuntz gaitasuna eta genero ikuspegia.
- Oinarrizko gaitasunak garatzeko estrategia metodologikoak
- Itsasoko Ama hobekuntzan bidean I, II
- Gure ikasleen gaitasunak hobetzea

Batez ere, metodologia berritzaileetan oinarritu gara, berdinen artean ikastea laguntzen baitdu, hala nola IE/EI (Elkarlanean aritzea ikasteko eta ikasten elkarlanean aritzeko), baita TIC erabilera eraginkorragoa ere. Gure helburua da, besteak beste, lerro estrategikoetan aurrera egitea hezkuntza inklusioban, aniztasunaren trataera, irakasleen formakuntza eta berrikuntza, ikasleen aniztasunari kalitatezko erantzuna emateko. 2017-2018ko ikasturterako Berrikuntza Plana gure hezkuntza-praktika hobetzeko aukera emango digu eta eragina izango du gure ikasleen emaitzetan eta bizi diren gizartean parte hartzen duten pertsonen garapenean.

Formazio ekintza zehatzak proposatzen ditugu, ikasgelan duen eraginarekin eta zentruaren funtzionamenduan, bere ezarpena ordutegien egokitzapena eta koordinazio espazioen hobekuntza dakar. Gainera, IE/EI programan sakontzea eta gure ikasleen hizkuntza gaitasuna hobetzeaz gain, hurrengo ikasturterako proposatzen ditugun ekintzak gaitasun matematikoarekin zuzenean lotuta daude.

Plan hau E.A.E.ko hezkuntzako sistemaren hobekuntzako planean sartzen diren lerroei erantzuten die.

1. Hezitzaileen eraketa, emaitzarik onenak dituzten hezkuntza sistemak heziketa bakarreko irakasleen eskuragarritasuna da, bokazio handia, motibazio handia eta ikasleen aurrerapenarekin konprometitua.
2. Hezkuntza inklusiboa eta aniztasunaren trataera, "Eskola inklusiboa haur guztiek kalitatezko hezkuntza eskuratzeko aukera berdina bermatzen duena da".

Ikasle guztiei zuzendutako itxaropen handiko zentro bat gara, berdinen arteko lana (IE/EI proiektua) eta ikaskuntzaren autonomia sustatzen duena.

HELBURU ESTRATEGIKOAK

- Ikerketa eta berrikuntzarako jarrera baikorra sustatzeko, irakaskuntza praktika hobetzeko tresna gisa ulertzen.
- Hezkuntza-kalitatearekin konprometituta dagoen irakaskuntza-talde kohesionatua eta berritzailea sortzea.
- Berdinen arteko ikaskuntzan oinarritutako metodologiak sendotu.
- Euskararen erabilera zentroaren eguneroko bizitzan bultzatu.
- Estrategia metodologiko berriak matematikan aplikatu.
- Gure ikasleen ebaluazio diagnostikoen eta barneko ebaluazioen emaitzak hobetu.

HELBURU OROKORRAK

- Matematika gaitasuna hobetzeko prestakuntza jardurueretan parte hartu.
- Zentroaren irakasleen lankidetzara eta talde lana bultzatzea.
- Matematikarako gaitasuna hobetzeko proposamen zehatzak.
- Ikasgelarako matematika kurrikuluma gauzatu, arazo-egoeratik abiatuz unitate didaktikoak sortuz.
- Zikloka maila-probak garatu, gure ikasleen gaitasun matematikoaren maila ezagutzeko.
- Praktikan jarri hartzen diren erabakiak eta gela barruan funtzionamenduz hausnartu.
- Familiak proiektuan inplikatu.

BURUTUKO DIREN EKINTZAK

1. Gaitasun matematikoaren hobekuntza errazten dituzten estrategiak ezagutu eta gelan erabili. Gure burua formatu nahi dugu, eta gelara eramanez, matematika gaitasuna garatzeko metodologia berri bat, ikasleei hurbiltzeko asmoz. Proiektu honen helburua bizitzako esperientzien bidez matematika gaitasuna garatzea da eta matematikaren edukiak asimilatzekeo prozesua errespetatzen duen bizitza errealari aplikatzen zaio, manipulazioatik hasita kontzeptuen abstrakzioari arte. Argi daukagu gelan jarraitzen den praktika aldatu behar dela, motibazioa lortzeko eta Hobekuntza Planaren helburuak lortzeko aukera ematen duten estrategia berriak lortu, ezagutza errealetara lotzen, ikasleen hurbilak eta hauen inplikazioa erraztuz, esperimendatzeko, hausnartzeko... Irakasleen artean landu nahi dugu, eta modu koordinatuan ziklo desberdinen artean, oinarrizko gaitasunak ebaluatu eta lantzen dituzten materialak eta baliabideak, gaitasun akademiko eta zeharkakoak kontutan hartuta. Halaber, lehen hezkuntzako lehenengo ziklorako material propioa izan nahi dugu, lehen urtean, testulibururik gabe egin dezakegula. Geroago, esperientzia hau luzatuko dugu.

HELBURUAK

- Matematikarako gaitasunaren garapenean zentroan formatu.
- Matematika arloan ikasleen kurrikuluma gaitasuna areagotzea, irteeraren profila kontutan hartuta.
- Matematika gaitasunarekiko jarrera egokia sortu.
- Helburuak, lorpen adierazleak eta ziklo bakoitzeko edukiak zehaztu.
- Arazo-egoeratik abiatuz, matematikako unitate didaktikoak diseinatu, programazioan integratuta eta maila ezberdinetan.
- Lehenengo zikloan, arlo hau irakatsi ahal izateko material propioa izatea.
- Ikasleen aniztasuna asetzeko lan metodologiko bat garatu, gaitasun matematikoa eskuratzeko ikasteko zailtasunak dituzten ikasleen eskuragarritasuna hobetzen.
- Gure ikasleen matematika gaitasuna eskuratzeko maila ezagutzeko aukera ematen duten maila-probak diseinatu.

EBALUAZIO IRIZPIDEAK

- Prestakuntza saioetan parte hartzea, gutxienez saioen %80an.
- Matematikako kurrikulum bat izan zentroaren beharretara egokituta.
- Lehen zikloko mailatan material propioa erabiltzea, gutxienez saioen %50.
- Gutxienez unitate didaktiko bat burutzea arazo egoeran oinarrituta maila bakoitzean.
- Ziklo bakoitzeko maila probak prest izan.
- Matematikako emaitzen akademikoetan hobekuntza.

EBALUAZIO TRESNAK

- Asistentzia orria eta formakuntza saioen balorazioa.
- Hartu diren akordioaren bileren aktak.
- Irakasleen asebetetze maila batzeko txantiloia lehen zikloaren esperientzia kontutan hartuz.
- Informazioaren eta komunikazioaren teknologiek egindako jardueren fitxa.

Ebaluazio aktak

2. Familiak proiektuan inplikatu. Hausnarketa eta eztabaida baterako espazioak sortzea nahi dugu, ikasleen jarduera ekonomikoa eta motibazioa areagotzen baitu.

HELBURUAK

Matematikako proiektua familiak ezagutzea
Proiekturako formakuntza eskeini, modu aktiboan parte hartzeko.
Parte hartzen duten familien kopurua handitu.

EBAKUAZIO IRIZPIDEAK

Prestakuntza saioetara joatea.
Proiektuan parte hartzea.

EBALUAZIO TRESNAK

Asistentzia orria
Informazio eta prestakuntza saioak ebaluatzea.
Proiektuarekin familien asebetetze maila batzeko txantilioia.

3. IE/EI proiektuari jarraipena eman.

Lan kooperatiboa sustatu sare profesionalak sortuz ideiak trukatzeko, hezkuntza esperientziak, prestatutako materialak...

PLANIFIKAZIOA ETA GAUZATZEKO EGUTEGIA

Asteazkenak erabiliko ditugu, 13:00 etatik 15:00 arte zentruan egiten den formakuntzarako, ikasturte osoan zehar eta 30 ordu izango dira guztira. Halaber, Sestaoko Berritzeguneak antolatzen dituen mintegi eta formakuntza jardunaldietan parte hartuko dugu.

Proiektu honek koordinatzaile bat izango du eta proiektuaren jarraipena egingo du eta hobetzeko proposamenak batuko ditu. Koordinzaioa Pedagogika Batzordearen bidez egingo da.

LEHENENGO HIRUHILEKOA

Matematika gaitasuna hobetzeko metodologiari buruzko formakuntza.
Proiektuari buruz familiei informazioa eskeini.
Lehen Hezkuntzako lehenengo ziklorako material propio sortu.
Lan kooperatiboen Batzordearen eraketa eta irakasle heldu berriei tutorizatzea.

BIGARREN HIRUHILEKOA

Lehen zikloetako familien prestakuntza.
Ikasgelan erabili
Arazo-egoeratik abiatuz matematikako unitate didaktikoak diseinatu maila ezberdinetan.

HIRUGARREN HIRUHILABETEA

Ikasgelan erabili
Zikloka maila probak diseinatu
Gure formakuntza eta berrikuntza proiektuaren abaluzioa.

PROIEKTUA EBALUATZEKO IRIZPIDEAK

Formakuntza plan honen formakuntza ekintzak ebaluatzeko, zentroak jarraipen neurri ezberdinak ditu. Ebaluzioa etengabekoa izango da, detektatutako beharretara egokitzen diren formakuntzako ekintzak aztertzeko. Ebaluazio irizpide bi izango ditu.

- Komunitateak egindako ekintzen balorazioa.
 - Formakuntzako ekintzak ikasgelan duten eraginaren balorazioa.
- Batzorde Pedagogikoak azken ebaluazioa egingo du, Planaren helburuak bete diren eta berarekin gogobetzeko maila aztertzeko. Ebaluazio honek kontutan hartuko ditu ondorengo adierazleak.
- Helburuen egokitzapen maila, ezarritako ildoak, ezarritako jardueren plangintza eta ikasgelako praktika.
 - Lortutako lorpenen deskribapena.
 - Proposatutako helburuak lortzeko zaila egin duten alderdien deskribapena.
 - Lankidetzarako talde-lana sustatzeko eta praktikaren inguruko hausnarketa sustatzeko estrategien balorazioa.
 - Hobetzeko proposamenak.

Lortutako informazioa eta hobekuntza proposamenak ikastaroaren amaierako memorian islatuko dira eta hurrengo ikasturterako Ikastetxearen Urteko Planean kontutan hartuko da.

Recursos metodológicos para la mejora de la competencia matemática

DIAGNÓSTICO

En el CEIP Itsasoko Ama llevamos a cabo un análisis y valoración constante de nuestra realidad. Este curso, en la comisión pedagógica hemos realizado un estudio de los resultados académicos de los últimos cursos y de los resultados de las evaluaciones externas. así como una valoración de la respuesta que estamos dando al alumnado, basada en nuestro Plan de Mejora. Este análisis nos ha permitido detectar en qué aspectos se puede mejorar nuestra práctica docente.

Durante los últimos cursos en nuestro colegio hemos desarrollado diversos proyectos de formación para la innovación, destacando los siguientes:

- Competencia lingüística y perspectiva de género
- Estrategias metodológicas para desarrollar las competencias básicas
- Itsasoko Ama hobekuntza bidean I, II
- Mejorando las competencias de nuestro alumnado

Nos hemos centrado, principalmente, en metodologías innovadoras que favorecen el aprendizaje entre iguales, como es el programa CA/AC (cooperar para aprender y aprender a cooperar), así como en una utilización más efectiva de las TIC. Nuestro objetivo es avanzar en líneas estratégicas como la educación inclusiva, la atención a la diversidad, la formación continua del profesorado y la innovación, con el objetivo último de dar una respuesta de calidad a la diversidad del alumnado.

Nuestro Plan de Formación para la Innovación para el curso 2017-2018 nos va a permitir seguir mejorando nuestra práctica educativa, de manera que ésta incida directamente en los resultados de nuestro alumnado y en su desarrollo como personas implicadas en la sociedad en la que viven.

Proponemos actuaciones formativas concretas, con incidencia en el aula y en el funcionamiento del centro, ya que su puesta en marcha supone una adecuación de horarios y la potenciación de los espacios de coordinación. Además de continuar profundizando en el programa CA/AC y en la mejora de la competencia lingüística de nuestro alumnado, las acciones que planteamos para el próximo curso están directamente relacionadas con la competencia matemática.

Este plan responde a las siguientes líneas recogidas en el Plan de Mejora del Sistema Educativo de la CAPV:

L1 - Formación de la comunidad educadora, "Los sistemas educativos con mejores resultados se

caracterizan por disponer de profesorado con una sólida formación, una elevada vocación, una alta motivación y comprometido con el progreso de su alumnado”.

L2 - Educación inclusiva y atención a la diversidad, " La escuela inclusiva es aquella que garantiza que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad con igualdad de oportunidades".

Somos un centro con altas expectativas con respecto a todo nuestro alumnado, en el que se fomenta el trabajo entre iguales (proyecto CA/AC) y la autonomía de aprendizaje.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Potenciar una actitud positiva hacia la investigación y la innovación, entendiendo ambas como un instrumento de mejora de la práctica docente

Formar un equipo docente cohesionado, innovador y comprometido con la calidad educativa.

Consolidar metodologías basadas en el aprendizaje entre iguales

Impulsar el uso del euskera en la vida cotidiana del centro

Aplicar nuevas estrategias metodológicas en matemáticas

Mejorar los resultados de nuestro alumnado tanto en las Evaluaciones Diagnósticas como en las internas del centro

OBJETIVOS GENERALES

Participar en acciones formativas para la mejora de la competencia matemática

Favorecer la colaboración y el trabajo en equipo del profesorado del centro

Concretar propuestas de mejora de la competencia matemática

Concretar el currículum de matemáticas para el aula, diseñando unidades didácticas que partan de una situación problema

Elaborar pruebas de nivel por ciclos que nos permitan conocer el grado de competencia matemática de nuestro alumnado

Poner en práctica las decisiones que se vayan tomando y reflexionar sobre su efectividad en el aula

Involucrar a las familias en el proyecto.

ACCIONES QUE SE VAN A REALIZAR

1. Conocer y llevar al aula estrategias que faciliten la mejora de la competencia matemática

Queremos formarnos, y llevar al aula, una nueva metodología para el desarrollo de la competencia matemática, con el fin de hacerla más cercana al alumnado. Este proyecto persigue llegar al desarrollo de la competencia matemática a partir de experiencias vivenciadas y aplicables a la vida real que respeten el proceso de asimilación de los contenidos matemáticos, desde la manipulación hasta la abstracción de los conceptos.

Tenemos claro que necesitamos cambiar la práctica de aula y conseguir una motivación y unas estrategias nuevas que nos permitan conseguir nuestros objetivos del Plan de Mejora, vinculando el conocimiento a situaciones reales, cercanas al alumnado y favoreciendo la implicación de éste, permitiéndole que experimente, que reflexione....

Queremos elaborar entre el profesorado, y de forma coordinada entre los diferentes ciclos, materiales y recursos donde se evalúe y trabaje por competencias básicas, teniendo en cuenta tanto las transversales como las académicas. Asimismo, queremos contar con un material propio para el primer ciclo de la Educación Primaria, en este primer año, de manera que podamos prescindir de los libros de texto.

Posteriormente, iremos extendiendo esta experiencia.

OBJETIVOS

Formarnos en el centro en el desarrollo de la competencia matemática

Aumentar el nivel de competencia curricular del alumnado en el área de matemáticas, teniendo presente el perfil de salida

Crear una actitud favorable a la competencia matemática

Concretar los objetivos, indicadores de logro y contenidos por ciclos

Diseñar unidades didácticas que partan de una situación problema en el área de matemáticas, integradas en la programación, en los diferentes niveles

Contar con material propio para la impartición de esta área en el primer ciclo

Desarrollar una metodología de trabajo que nos permita atender a la diversidad del alumnado, mejorando la accesibilidad de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje a la adquisición de la competencia matemática

Diseñar pruebas de nivel que nos permitan conocer el grado de adquisición de la competencia matemática de nuestro alumnado

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

participación en las sesiones de formación, al menos en un 80% de las sesiones

disponer de un currículum de matemáticas adaptado a las necesidades de centro

utilización de material propio en el primer ciclo de primaria en al menos el 50% de las sesiones

elaboración de al menos una unidad didáctica basada en una situación problema en cada nivel

disponer de unas pruebas de nivel por ciclos

mejora en los resultados académicos en matemáticas

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

hoja de asistencia y valoración de las sesiones de formación

actas de las reuniones con los acuerdos tomados

plantilla para recoger el grado de satisfacción del profesorado en cuanto a la experiencia del primer ciclo

hoja de registro de las actividades realizadas mediante las tecnologías de la información y la comunicación

actas de evaluación

2. Involucrar a las familias en el proyecto. Queremos crear espacios de reflexión y debate conjuntos, ya que el trabajar a una incrementa el rendimiento académico y la motivación del alumnado.

OBJETIVOS

Dar a conocer a las familias el proyecto de matemáticas

Ofrecerles formación en el mismo, para que puedan participar activamente

Aumentar el número de familias que participan en el centro

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

asistencia a las sesiones de formación

involucración en el proyecto

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

registro de asistencia

valoración de las sesiones informativas y formativas

plantilla para recoger el grado de satisfacción de las familias con el proyecto

3. Dar continuidad al proyecto CA/AC

Impulsar el trabajo cooperativo, a través de la creación de redes profesionales mediante las que intercambiar ideas, experiencias educativas, materiales elaborados, etc

PLANIFICACIÓN Y CALENDARIO DE EJECUCIÓN

Emplearemos los miércoles, en horario de 13:00 a 15:00 h, para la formación en centro, a lo largo de todo el curso escolar, con un total de 30 horas. Asimismo, asistiremos a los seminarios y jornadas de formación que organiza el berritzegune de Sestao.

Este proyecto cuenta con una persona coordinadora, que se encargará del seguimiento del mismo y de recoger propuestas de mejora. La coordinación será a través de la Comisión Pedagógica.

PRIMER TRIMESTRE

Formación sobre metodología para la mejora de la competencia matemática

Información a las familias sobre el proyecto

Elaboración de material propio para el primer ciclo de Primaria

Constitución de la comisión de trabajo cooperativo, y puesta en marcha de la tutorización al profesorado recién incorporado al centro

SEGUNDO TRIMESTRE

Formación a las familias del primer ciclo

Aplicación en el aula

Elaboración de unidades didácticas que partan de una situación problema en el área de matemáticas, en los diferentes niveles

TERCER TRIMESTRE

Aplicación en el aula

Elaboración de pruebas de nivel por ciclo

Evaluación de nuestro Proyecto de formación e innovación

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para evaluar las acciones formativas de este plan de formación, el centro dispone de diferentes medidas de seguimiento.

La evaluación será continua con la finalidad de analizar el nivel de adecuación de las actividades de formación a las necesidades detectadas. Incluirá dos criterios de evaluación:

- valoración de la comunidad sobre las actividades puestas en marcha, y
- valoración del impacto de las actividades formativas en la práctica de aula

La Comisión Pedagógica llevará a cabo una evaluación final, sobre la consecución de los objetivos del plan y el grado de satisfacción con el mismo. En dicha evaluación se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- nivel de adecuación de objetivos, líneas de actuación establecidas, planificación de las actividades formativas y de la práctica de aula
- descripción de los logros alcanzados
- descripción de aquellos aspectos que hayan dificultado la consecución de los objetivos propuestos
- valoración de las estrategias desarrolladas para potenciar el trabajo en equipo colaborativo y la reflexión sobre la práctica
- propuestas de mejora

La información obtenida y las propuestas de mejora quedarán reflejadas en la Memoria de final de curso y se tendrán en cuenta en el PAC del curso siguiente.



**AGENDA 21 SANTURTZI IRAUNKORRA
ESKOLA ETA TOKIKO AG21
2017-2018**

Oharrak *Observaciones*

Orain arte gure eskolan egindako proiektuak hauexek izan dira: birziklapena, ura, energia, klima aldaketa, mugikortasun iraunkorra, kontsumo jasangarria, biodibertsitatea ETA EKONOMIA ZIRKULARRA. Ikasturte honetan udaletxearekin batera SANTURTZI IRAUNKORRA izango da gure gaia.

Aurten Udaletxean "Plan de acción local" birpasatu nahi dute eskoletako laguntzarekin (aurrekoa 2008an egin zuten).

Haien helburu orokorra da tokiko AG 21 jendeak ezagutzea eta guztiekin batera dokumentu berri bat sortzea.

Helburu zehatzak:

- Ikasleen sentsibilizazioa: jasangarritasun-kontzeptuan sustatzea
- Ikasleen egonezinak udal-politiketan osatzea
- Haurtzaroaren begirada udal-kudeaketan aplikatzea
- Eskolako AG21ek eta tokiko AG21ek koordinatzea
- Familien partehartzea erreztea
- Egingo diren ekintzak familiei eskeintzea.

UDALETXEKOAREN EKINTZA PLANA

- Ikasleei inkesta bat pasatu tokiko AG 21ari buruzko iritsia emateko
- Gure eskolak Udalaren beharrak aztertu
- Gure proposamenekin laburpen bat egin eta udaletxera eraman
- Egingo duten "Plan de Acción Local" berrian ikasleen proposamenk sartu

Eskolak horrekin batera ura - hondakinak- energia eta elikadura eta publizitatea landuko ditu, gure konpromisoak birpasatuko ditugu eta proposamen berriak sortuko ditugu.

Lanaren banaketa:

- 1.zikloa birziklapena eta elikadura
- 2.zikloa: Ura eta elikadura
- 3.zikloa: energia eta publizitatea

H.HEZKUNTZA: Birziklapena
Energia
Ura

Eskolako EKINTZA PLANA (2017/ 2018)

1. Hiruhilekoa	2. hiruhilekoa	3. hiruhilekoa
<p>1- Sensibilizazio plana</p> <p>-Muralak, leloak , kartelak (AG21 eguna -urriak 6)</p> <p>-Irakasleei programazioa aurkeztu</p> <p>-Gurasoentzako diptiko bat prestatu (Web orrialdean)</p> <p>- Ingurumen batzordea osatu (urriak 6)</p> <p>Ingurumen batzordeko 1. Bilera (urriak 20)</p> <p>h. Hezkuntzan : BIRZIKLAPEN U.D.a Itsaminez antzerkia H. hezkuntzakoentzat</p> <p>Hainabt irteerak: Aresketamendi- Pobal Urkiola-</p> <p>Hainbat irteerak: Galdames- lurraska egonaldia...</p>	<p>- Zuhaitz eguneko ekintzak (martxoak22)</p> <p>Lorategirako landare berriak landatu .</p> <p>H.Hezkuntza: energia U.D. Euskal asterako AG21eko tailerraren antolakuntza (otsailak 24)</p> <p>Hainbat irteerak: Galdames</p> <p>Interforo eta foro prestakuntza (apirilak 26)</p>	<p>Foro txiki (maiatzak 24) H.H: URA U.D.</p> <p>Haibat irteerak: Madariaga dorretxea, zientzia museoa -</p> <p>Kontsumobide erakundearekin kontsumo tailerrak egin Talde bakoitzak bi tailer egingo ditu . tailer bakoitzak 1h 30`minutu iraungo du.</p> <p>1.Zikloa Ontziak eta berrerabilpena Frutak eta barazkiak Elikagaien elaborazioa</p> <p>2.Zikloa....Uraren zikloa Supermerkatua eta erosketak</p> <p>3.Zikloa..... Energia Publizitatea aztertu</p>

Kurtsoan zehar hainbat ekintza egiten ditugu:

Patioa garbi mantentzeaz eskola osoa arduratuko da , iaiztik patio bukatzeaz musika bat

entzutean badakite guztion artean patioa garbituko dugula

- Agenda 21-eguna.

Kurtso hasieran guztiok gure ingurumenari buruz hitz egiten dugu ordubete eta konpromesu gutun bat sinatzen dugu.

- Itsasminenez proiektua: antzerkia H. Hezkuntzakoentzat

- Zuhaitz-eguna.

Batzordeek Santurtziko ikastetxe guztiekin batera landatzen dugu zuhaitz bana edo loreak eta ikastolan parte hartzen dugu urte horretako zuhaitzaren aukeraketan.

- Eskolen arteko foroa.

Urtero ere ikastetxeen arteko foroan parte hartzen dugu. Foro honetan ikastetxeetako ikasleek biltzen dira eta Santurtziko arazoetaz miantzatzen dira. Bilera honetatik ateratzen diren eskaerak eta konpromesuk alkateari luzatzen zaizkio

- Udalforoa.

Eskolen arteko foroan ateratako eskaerak eta konpromesuk alkateari luzatzen zaizkio udaletxeko pleno aretoan.

- Arropa

Caritas eta Rezikletarekin batera arropa eta zapata bilketa egiten dugu berrerabiltzeko.

- Etxean egiten ditugu eskulanak familian, baldintza bakarrarekin:

“birziklatutako materialaren bat izan behar du”

- Hainbat irteera (Madariaga dorretxea, inguruko egonaldiak (Lurraska), Aresketamendi parkea, Gorbeia eta Urkilako parke naturalak, Pobal,Abratik ibilaldiak egin ...

A lo largo del curso hacemos distintas actividades:

El mantenimiento del patio lo hacemos entre todos. Al ir a terminar el recreo se pone una música y ellos saben que es la hora de la limpieza del patio.

- Día de Agenda 21.

A comienzos de curso todas las aulas hablan sobre medioambiente durante una hora , firmamos una carta de compromiso y elegimos a los representantes del aula en el proyecto..

- Azterkosta.

Teatro de títeres- itsaminez

- Día del árbol.

Los miembros de la comisión de cada escuela de Santurtzi plantan un árbol u otras plantas y el centro toma parte en la elección del árbol del año.

- Interforo.

Todos los años tomamos parte en el interforo. En este foro se reúnen los alumnos de todas las

irakaskuntza-jardueren programa

escuelas y se habla sobre los problemas de Santurtzi. De esta reunión salen las peticiones y compromisos que se le harán llegar al alcalde.

- Foro con la alcaldesa.

Se hacen llegar la alcatasa en el salón de plenos del ayuntamiento las peticiones y compromisos que salen del interforo.

Ropa.

Hacemos recogida de ropa y calzado para reutilizar (Cáritas y Reciclaje)

- Concurso de trabajos manuales.

Los trabajos manuales que realizan con sus familias tienen una sola condición: "deben estar hechos con material reciclado".

- Para terminar en la semana del euskara realizaremos un desayuno saludable.

- Diversas salidas relacionadas con el medioambiente (Torre Madariaga, colonias de Lurraska, Parque de Aresketamendi, parques naturales del Gorbea y de Urkiola.)

TALDEAN IKASTEN IRAKASTEKO IKASKETA KOOPERATIBOA

Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar” PARA ENSEÑAR A APRENDER

L.H. ko 2. Eta 3. zikloak

Ikasleek ikasten zutela ondoan, baina ez elkarrekin. Ez zuten taldeko lanik egin nahiz eta taldeka jarrita egon.

Hitz egin genuen Berritzegunetik eta beste eskola batzuetan sensazio bera zegoenez, martxan jarri dute proiektu hau Vic unibertsitateko irakasle batzuen laguntzaz. Guk 2. Eta 3. Zikloetan ezarri dugu proiektua klaustroaren onarpenarekin eta etorkizunean, ondo joatekotan, haien ere sartzeko aukerarekin.

Ikasgela berean ikasle desberdinekin batera lan egiteko modu bakarra -eskola inklusiboaren alde egiteak eskatzen duen bezala-ikasketa kooperatiboko egitura abian jartzea da, egitura lehiakor edo indibidualisten kaltetan, egun, oraindik, azken eredu hori nagusi den arren. Nola egin dezakete ikasketan aurrera eskolara doazen ikasle gehienak «ez bezalakoak» diren ikasleek (hainbat arrazoigatik izan daitezke desberdin: ahalmen-urritasunen bat dutelako, beste kultura batekoak izanik, hizkuntza nagusia menderatzen ez dutelako, gizarte-ingurune baztertutik datozelako...) nork bere ikasmahaian bakarka lan egiten duen ikasgela batean baldin badaude eta irakasleak banaka erantzun behar badie beraien artean hain «desberdinak» diren ikasleei? Nola egin dezakete aurrera ikasle «desberdin»

horiek, baldin eta irakasleak beren artean lehiatzen badira, nola edo hala lehena, onena izatea lortzeko? Kooperatiboki antolatutako ikasgela batean soilik ikas dezakete elkarrekin ikasle desberdinek (ahalmenetan, interesean, motibazioan, kulturen, hizkuntzan, gizarte jatorrian...), beharrezkoa da guztiak lankidetzan eta elkarlanean aritzea, elkarri laguntzea, ikasketan aurrera egiteko helburu erkidea lortze aldera, nork bere ahalmenak ahalik eta gehien garatzeraino.

Zeri esaten zaio ikasketa kooperatiboa? Johnson, Johnson eta Holubec-en ikasketa kooperatiboaren definiziotik abiatuta eta oraintxe aipatu berri ditugun Spencer Kagan-en (1990) ekarpenak aintzat hartuta, ikasketa kooperatiboa ikasle talde txikien -osaketa heterogeneokoak gehienetan, errendimenduari eta ahalmenari dagokienez-erabilpen didaktikoa da eta, jardueraren egitura horren bitartez, honako hauek bilatzen dira: berdintasuneko parte-hartzea ahalik eta gehien ziurtatzea (taldekide guztiak parte hartzeko aukera berdina izan ditzaten) eta berorien arteko aldibereko elkarreaginaintartzea, taldean lan egiten

ikasteaz gainera, taldekide guztiak proposatutako edukiak ikas ditzaten, norberaren ahalmenak neurrigorenera eramanez. Zehaztu berri dugun definiziotik, ondorengo alderdiok nabarmen daitezke:

ÁIkasketa kooperatiboko talde bateko kideek erantzukizun bikoitza dute: irakasleak irakatsitakoa norberak ikastea eta taldekideek ere ikas dezaten laguntzea.

ÁIrakasleek, berriz, bi xedetarako erabiltzen dute ikasketa kooperatiboa: ikasleek eskolako edukiak ikas ditzaten eta, aldi berean, taldean lan egiten eta solidario izaten ikas dezaten, azken bi horiek eskolako eduki gisa hartuta. Alegia, ikasteko kooperatu eta kooperatzen ikasi...

ÁKontua ez da ikasgela bateko ikasleek, noizik behin, «talde-lan» bat egitea, baizik eta, era egonkorragoan, «lantaldeetan» antolatuta egotea, batik bat, elkarrekin ikasteko eta, aldian behin, hala egokitzen bada, guztien artean lan bat egiteko. ÁIkasketa kooperatiboa ez da soilik eskolako edukiak hobeto ikasteko metodo edo baliabide bereziki baliagarri bat, baizik eta ikasleek ikasi beharreko curriculum eduki bat gehiago, hau da irakatsi behar zaien ikasgai bat

Proiektu honek hiru eremu ditu:

- A) Taldearen kohesioa : Taldeko dinamikak kohesioa lortzeko, elkar ezagutzeko, kooperaziorakoet gatazkak konpontzeko jokoak
- B) Talde-lana irakasteko baliabide gisa- Egitura sinpleak eta teknikak
- C) Talde-lana irakatsi beharreko eduki gisa- Talde planak- betebeharrak, konpromisoak, rola-ohiturak -egitura arruntak- ebaluazioa.....

Esku-hartze eremu hauek, esan bezala, estuki lotuta daude: taldea kohesionatzeko parte hartzen dugunean (A esku-hartze eremua), ikasleek taldean lan egiteko beharrezko baldintzak sortzen laguntzen dugu (B esku-hartze eremua), nahiz eta baldintza horiek ez diren oraindik nahikoa, eta taldean lan egiteko nahia izan dezaten eta ikas dezaten ahalbidetzen dugu (C esku-hartze eremua). Baina B esku-hartze eremuan egitura kooperatiboak erabiltzen ditugunean, egiaz, taldea gehiago kohesionatzen (A esku-hartze eremua) eta ikasleek taldean lan egiten ikas dezaten ere laguntzen dugu (C esku-hartze eremua). Eta antzeko zerbait gertatzen da enfasia taldean lan egiten irakastean jartzen badugu (C esku-hartze eremua), horrela hobeto erabiltzen baitituzte B esku-hartze eremuko egitura kooperatiboak eta taldea hobeto kohesionatzen laguntzen baitugu (A esku-hartze eremua). Azkenik, ohartarazi nahi dugu hiru eremu horietan jarraian eta modu simultaneoanlan egin beharra dagoela. Ez dira kronologikoak; hau da, B eremuak ez du A eremua ordezkutzen, ezta C eremuak B eremua ere. Hiru eremuen berezko esku-hartzeak batera gertatzen dira epe luzean, alde batetik, eremu erabakigarriak direlako jarduera modu kooperatiboan egituratzeko unean, eta bestalde, jardueraren egitura kooperatiboa -taldean lan egiten ikastea bezalaxe-ez delako aldi bakarrean eta kolpez lortzen den zerbait, aldiz, bilakaera progresiboa delako eta etengabe hobe dezakegulako. Beraz, etengabe egongo gara hiru esku-artze eremuei begira eta hiru eremuetako jardunak antzemandako premien edo hutsarteen arabera antolatuko ditugu.

Ikasturte honetan lan proposamena berritzegunearekin batera

5 eta 6. Mailak: sendotzeko fasean daude eta 5. Mailetan euskara arloa gehituko dute planean.

3. eta 4. Mailetan orokortze fasean daude

Lagoarekin formakuntza bukatu dugu eta gure kabuz Berritzeguneko laguntzarekin lan egingo dugu.

Ikasturtearen bukaeran proiektuaren balorazioa kontutan hartuta, hurrengo hauek izango dira hobekuntza proposamenak kurtso honetarako.

- Aldez aurretik hiruhileko osoa antolatzea ez dugu eraginkorra ikusten. Hobe da gaika programatzea eta azterketarako zer eskatuko dugun jakitea eta ondoren programatu.
- Landu dugu:
 - 2. zikloa: Matematika - inguru
 - 3. zikloa: Matematika - euskera - inguru

Ikasturte hasieran programatutako egutegia jarraitu nahi izan dugu. Lau taldeetan lortu da, vaina besteetan, arazo ezberdinengatik ezin izan da osatu.

- Unitate didaktikoen programazioan, zutabe bat gehitu irakasleek beharrezkoak diren informazioak idatzi ahal izateko.
- Taldeko planen ebaluazioetan eta eguneroko saioetan beste lauki bat gehitu irakasleek

sortutako gertakariak idazteko eta notak jartzeko momentuetan kontutan hartzeko.

- Ikasle bakoitzak duen rola jakiteko hirugarren zikloko ikasleen mahaietan pegatak itsatsi eta ikasleak taldeko plan bakoitzean rola aldatuko du.

El aprendizaje cooperativo en el aula, la única manera de atender juntos en una misma aula alumnos diferentes -tal como exige la opción por una escuela inclusiva- es introducir en ella una estructura de aprendizaje cooperativa, en detrimento de una estructura individualista o competitiva, aún dominante en las aulas actualmente. ¿Cómo pueden progresar en su aprendizaje alumnos "diferentes" a la mayoría de los que asisten a una escuela (diferentes por varios motivos porque tienen alguna discapacidad, porque son de culturas distintas y no dominan la lengua

predominante, porque pertenecen a un entorno social marginado...) en un aula en la cual cada uno trabaja solo en su pupitre y en la cual el profesor o la profesora debe atender individualmente a sus estudiantes tan "diversos" unos de otros? ¿Cómo pueden progresar estos alumnos "diferentes" en un aula en la cual los estudiantes compiten entre ellos para lograr ser el primero, el mejor, sea como sea? Sólo pueden aprender juntos alumnos diferentes (en capacidad, interés, motivación, culturalengua, origen social...) en una clase organizada cooperativamente, en la cual todos colaboran y cooperan, se ayudan, para alcanzar el objetivo común de progresar en el aprendizaje, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades.

Dicho programa -como se deduce fácilmente del nombre que le hemos dado- gira en torno del aprendizaje cooperativo, es decir, de una forma de estructurar las distintas actividades formativas de las distintas áreas del currículum que propicie la interacción entre los participantes y en torno del trabajo en equipo, además-por supuesto- de basarse en la necesaria interacción entre el profesorado y los alumnos y las alumnas, y en el trabajo individual.

El aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente pueden ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que asegure al máximo la participación equitativa (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos, con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos propuestos, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo. De la definición que acabamos de hacer, podemos destacar los siguientes aspectos:

- Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una doble responsabilidad: aprender ellos lo que el profesor les enseña y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.
- Y el profesorado utiliza el aprendizaje cooperativo con una doble finalidad: para que el alumnado aprenda los contenidos escolares, y para que aprenda también a trabajar en equipo y a ser solidarios, como unos contenidos escolares más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar...
- No se trata de que los alumnos de una clase hagan, de vez en cuando, un "trabajo en equipo", sino de que estén organizados, de forma más permanente y estable, en "equipos de trabajo" fundamentalmente para aprender juntos, y, ocasionalmente, si se tercia, para hacer algún trabajo entre todos.

- El aprendizaje cooperativo no es sólo un método o un recurso especialmente útil para aprender mejor los contenidos escolares, sino que es, en sí mismo, un contenido curricular más que los alumnos deben aprender y que, por lo tanto, se les debe enseñar.

Este proyecto tiene tres ámbitos de intervención:

1. Cohesión de grupo: dinámicas de grupo o equipo para la cohesión, juegos de conocimiento, cooperación, distensión y resolución de conflictos.
2. Trabajo en equipo como recurso para enseñar. Equipos esporádicos o estables, homogéneos o heterogéneos. Estructuras simples
3. Trabajo en equipo como contenido a enseñar. Equipos estables heterogéneos, planificar el trabajo en equipo y enseñar habilidades sociales

Estos ámbitos de intervención están, como decíamos, estrechamente relacionados: Cuando intervenimos para cohesionar el grupo (ámbito de intervención A) contribuimos a crear las condiciones necesarias, aunque no suficientes, para que los alumnos y las alumnas trabajen en equipo (ámbito de intervención B) y quieran aprender, y aprendan, a trabajar de esta manera (ámbito de intervención C). Pero cuando utilizamos, en el ámbito de intervención B estructuras cooperativas en realidad también contribuimos a cohesionar más al grupo (ámbito de intervención A) y a que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo (ámbito de intervención C). Y algo parecido pasa si el énfasis lo ponemos en enseñar a trabajar en equipo (ámbito de intervención C), puesto que de esta manera utilizan mejor las estructuras cooperativas del ámbito de intervención B y contribuimos, además, a cohesionar mejor el grupo (ámbito de intervención A). Finalmente, queremos hacer notar que hay que trabajar en estos tres ámbitos de forma prácticamente continuada y simultánea. No son cronológicos; es decir, el ámbito B no substituye al A, ni el C al B. Las intervenciones propias de los tres ámbitos se dan, a la larga, de forma simultánea, porque, por una parte, se trata de ámbitos cruciales a la hora de estructurar la actividad de forma cooperativa y, por otra parte, una estructura cooperativa de la actividad -así como el aprendizaje del trabajo en equipo- no es algo que se consigue de una vez y de golpe, sino que se trata de algo progresivo, que podemos ir mejorando constantemente. Constantemente, pues, debemos estar atentos a los tres ámbitos de intervención e ir regulando las actuaciones de los tres ámbitos en función de las necesidades o los vacíos observados.

Durante el curso 2017-2018:

5º y 6º se encuentran en las fases consolidación y en 5º incorporan euskara al programa

Plan de trabajo de la fase de consolidación:

1. Elaborar un plan de mejora en los tres ámbitos
 2. Ponerlo en marcha
 3. Incorporar unidades singulares
 4. Evaluación trimestral y reajustes.
- 3º, y 4º : fase de generalización
 - 1- Calendario de dinámicas de cohesión
Grupos de trabajo y planes de equipo
Trabajar de manera cooperativa las unidades didácticas de inguru

Las actividades regulares serán en matemáticas (Resolución de problemas) .

Teniendo en cuenta la evaluación del proyecto a finales de curso estas son las propuestas de mejora para este curso académico:

- Programar todo el trimestre por anticipado no nos resulta efectivo. Es mejor por temas y saber qué le vamos a pedir para el examen y luego programar.
- Hemos trabajado

2. Ciclo: matemáticas- inguru

3.ciclo: matemáticas-euskara-inguru

Hemos intentado seguir el calendario programado a principios de curso. En cuatro grupos se ha conseguido. En los otros por problemas diversos no se ha podido completar.

- En la programación de unidades didácticas añadir una columna donde el profesor registre lo que sea necesario.
- En la valoración de los planes de equipo y el diario de sesiones añadir otro cuadro para anotar el profesor posibles incidencias para tener en cuenta a la hora de poner las notas.
- Para saber qué rol tiene cada alumno en el tercer ciclo adherir carteles en la mesa y el alumno rotará en cada plan de equipo.

BIDELAGUNA ITSASOKO AMA (2017-2018)

1. ZENTROAREN IBILBIDEAREN DESKRIBAPEN LABURRA ANIZTASUNARI ERANTZUNA EMATEKO

Zentroak etengabeko kezka erakutsi du aniztasunari erantzun egokia emateko, beraz, erantzun hau eztabaidatutako, adostutako eta irakasle-klaustroaren aldetik inplikazio gradu handi batekin islatzen duen proiektuan agertzen da.

Proiektu honetan, jokabide jarraibideak eta hezkuntza neurri zehatzak agertzen dira, aniztasunari ahalik eta tratamendu onena emateko, baina dokumento honek aldaketak egiteko behar duen jarraipena eta ebaluazioa ahaztu gabe.

Hezkuntza Premia Bereziak dituzten ikasleen urteko plangintza eta ikasleen Harerra Planaren planifikazioaz gain, gure eskolara berandu heltzen diren umeentzako eta urteko hezkuntza indartzeko plana garatzeko Jarduteko Protokolo bat dugu.

1- EKINTZA KURRIKULARRAK: Curriculumen egokitzapenak, oinarrizko trebetasunak garatzeko ekintzen diseinua eta elaborazioa, metodologiko eta ebaluazio egokitzapenak.

2- ANTOLAKUNTZA EKINTZAK: Gela bakoitzean irakasle bat baino gehiago, talde malguak, taldeen destolaketa, taldeko lana, paraleloen arteko errefortzua, arreta goiztiarra, prebentzioa, laguntzak ahalik eta azkarren eman, koordinazio sistematikoak...

Goian deskribatutako ekintzak Aniztasunaren Tratatueraren Planean sartuta daude eta OOGan onartuta, non gure ikasle guztiak era inklusibo batean tratatuak izango direla. Gure Urteko Planean ezarritako helburuak hurrengoak dira:

- 1 - Eskolako ikasle guztien integrazio soziala eta hezigarria ahalbidetzea.
- 2- Gure ikasle guztiei hezkuntza erantzun egokia eta kalitatezkoa eskeintzea.
- 3- Irakasleen formakuntza sustatzea aniztasunaren inguruko gaietan.
- 4- Gela barruan dauden ikasleei erantzun egokia emateko metodologia berriak ezarri (taldeko lana).
- 5- Ikastetxeko familia guztiak irakaste-ikaste prozesuan parte hartzen inplikatu. Bidelaguna programan parte hartzeak helburu horiek lortzeko lagunduko digu.

Ikasturte honetan hirugarren zikloko 25 ikaslek dituzte PIRE, hauen artean %12 a etnia erdeinatuenak dira, eta %4 a jatorri atzerritarrekoak. Ziklo honetan bekadun

kopurua %63 takoa da.

2- BIDELAGUNA ETA ANIZTASUNAREN TRATAERARAKO PROIEKTUAREKIKO ARTEKO LOTURA

Bidelagunako proiektuan parte hartzea inklusioarako elementu aberasgarri eta lagungarria izango dela uste dugu, gaitasun kognitibo eta sozio-afektiboak ikasleen garapenean laguntzen.

3- PROIEKTUAREN EGITURA

3.1. PROGRAMAREN HELBURUAK

Gure helburu nagusia Bidelaguna programarekin gure ikastetxearen arrakasta-tasak hobetzea izango litzateke. Horretarako, lortu nahi genuen:

- Eskolako atzerapenari aurre egiteko eta hura aurrez ikusteko denbora osagarria izateko beharrezko baliabideak ikasleei eskaini.
- Ikasleen Oinarrizko Gaitasunen garapena hobetzea.
- Ikasleen ahalmenei buruzko itxaropenak hobetzea.
- Familia eta zentroaren harremana hobetu.

Aipaturiko helburuak lortzeko itxaropenarekin, programa honako helburuak lortzera bideratuko da:

- Ikasleen autonomia bultzatu estrategiak emanez.
- Ikasle bakoitzari, desberdintasunak konpentsatuz, bere ahalmenak eta aukerak bere ikasketari aurka egiteko orduan izan ditzaketen zailtasunak gaindi ditzatela aurkitzen lagundu.
- Ikasketa trebetasun eraginkorreko garapena eta agendaren erabilera egokia bultzatuz, jarrerak eta ikasleengako lan ohiturak garatzea.
- Autoestimua eta ikaslearen autonomia indartu, zereginei aurre egiteko estrategia ezberdinen erabilera sustatzea haien gaitasun sozialak garatzeko asmoz.
- Familiak ikasleen hezkuntza prozesuan parte hartzea bultzatu.
- Arlo instrumentalen ezagutzak eta trebetasunak hobetu eta sakondu.
- Arrazanomendua logikoa hobetu - matematikoa: problemen ebazpena, logika, kalkulua, bizitzarako matematika...
- Komunikazio gaitasunak bi hizkuntzatan hobetu (euskara, gaztelania): ahozko eta idatzizko ulermena, ahozko eta idatzizko adierazpena, irakurtzeko gaitasuna...
- Bakarkako irakurketa gozamenerako momentutzat hartzea lortu.
- Teknologia berrien erabilera bermatzea.

Ondorioz, ikasle bakoitzak behar dituen premiak kontutan hartuz zailtasunak orekatzen

saiatu.

3.2. EKINTZEN DESKRIBAPENA

Lan egitera bideratutako jokaerak zer jarrera hartu lanaren eta zailtasunen aurrean (autonomia, autoestimua, harremanak...)

- Etxerako lanak egitea: zalantzak galdetzeko aukera
 - Eskemak eta laburpenak egin
 - Azterketak prestatu
- Euskara (ahozko eta idatzizko ulermen eta adierzpena) sendotzeko ekintzak.
- Ipuin teilerra
- Ikasturtre osoan zehar "Ahoskotasuna" formakuntzak eskeinitako baliabideak praktikan jarri.
- Erlazio interpertsonalak jokoetan bidez lantzerako bideratutako jarduerak.
- Ikasleei Teknologia Berriak hurbiltzeko ekintzak.
- Egunero egiten diren jardueretan ordenagailua eta arbela digitala erabili (mapak begiratu, bideoak ikusi, informazioa bilatu...)

3.3. ERABILITAKO METODOLOGIA

Adierazpenari laguntzen dioten metodoei, gogoetari eta komunikazioari lehentasuna ematea.

- Hizkuntza bere ulermen-mailara egokitzea.
- Teknikak eta ikasle guztientzako estrategia metodologiko erabilgarriak aukeratzea.
- Teknikari eta esperientziari eta gogoetari laguntzen dieten estrategiei lehentasuna ematea.
- Ikasketa - edukien globalizatutako edo interdiziplinazko tratamenduari laguntzea.
- Interes ardatz batetik abiatu edukien tratamendu globalizatutarako.

3.4. TALDEEN ETA EKINTZEN HETEROGENEITATEA

Ikasgelan bezala, gure ikasleek heterogeneo taldeetan lan egiten dute berdinen arteko ikasketa bultzatzeko. Lan era hau hedatu nahi diogu Bidelagunari. Erlazionatutako heziketa begiesten dugu monitoreentzat gai honekin.

Halaber, aurreko puntuan aipatutako jarduera ezberdinak burutzeko, material diseinuetan gure ikasleen ezaugarriak kontutan hartuko ditugu, errealizazio maila-desberdinak dituzten zereginak planteatuz.

3. 5. IRAKASLEEN INPLIKAZIOAREN DESKRIBAPENA (IKASLE BAKOITZAREN LAN

PLANAREN EKOIZPENEAN, IRAKASLEEK AUKERATUTAKO ETA PROPOSATUTAKO JARDUERETAN, IKASLE BAKOITZAREN JARRAIPENEAN)

Taldeetako tutoreak dira inplikazio gehiago dutenak programarekin, horregatik, hilean behin programako monitoreekin elkartuko dira haien itxaropenak eta programan garatzeko interesak zeintzuk diren esateko.

Ekainaren ebaluazioan tutoreak elkartuko dira irakasle talde guztiarekin ikasleei buruzko informazioa biltzeko eta, horrela, ikasleen zailtasunak identifikatu ahal izateko eta irailerako lan indibidualako proposamen bat proposatzeko. Proposamen honen barruan, tutore bakoitzak ikasleen ezaugarriei erantzuteko egokituago ikusten dituen jarduerak markatuko ditu eta ikasturtean zehar ezarriko diren koordinazio desberdineko segimendu pertsonala egingo du.

3.6. AGENTE EZBERDINEN ARTEKO KOORDINAZIOA

Dagokion taldeetako tutoreek monitoreekin eta programako koordinatzailearekin lehen bilera bat egingo dute talde egokiaren arabera zein diren lehentasunak ezartzeko. Gainera, bilera hauetan ikasle bakoitzaren ebaluazioa aztertuko da, baita ere taldekoa, lerro hezigarriak eta egiteko hobekuntzak adostuz. Halaber, hiruhileko bakoitzean, ebaluazio saioen ostean, monitore bakoitza programako koordinatzailearekin batera, bere taldeko tutorearekin elkartuko da.

Baldin eta beharrak ikusiko balitz edo arazoren bat agertuko zelako, bilera puntualak egingo dira konponbide batera heltzeko.

Programako koordinatzailea eta monitoreak hamabost egunean behin elkartuko dira, ezarritako egutegiaren arabera, programaren segimendua egiteko eta arazoren bat egotekotan konpontzeko. Hiru hilez behin monitoreen enpresa kontratatzailearen arduradunarekiko bilera bat egingo da.

3.7. ZUZENDARITZA TALDEAREKIKO KOORDINAZIOA

Programaren koordinatzailea zuzendaritza-taldearekin elkartuko da, gutxienez, kurtsoan zehar bi aldiz, lehenengoa, taldeak nola ezarriko diren ebaluatze eta zeintzuk izango diren lehentasuneko helburuak zehazteko eta azkena, ikastaroaren amaieran, programa nola joan den ebaluatze. Halaber, baldin eta premiazko gaiak konpontzeko egongo balira ere.

3.8. FAMILIEKIKO KOORDINAZIOA

Monitoreak aurkeztea aurretik, tutorea eta koordinatzailea familia bakoitzarekin elkartuko dira programaren planteamendua azaltzeko eta programan parte hartzea baloratzeko. Familiak bi bileratara izango dira deituta, gutxienez, kurtsoan zehar, monitoreak eta programako koordinatzailea aurrean egongo dira. Ikasturte hasierako bilerak helburu bezala izango ditu programaren arauen ezaguera, baita ere monitorearen aurkezpena. Aukera izango dute ere monitoreekin harreman jartzeko, zein hitzordua

eskatuz, zein saioak bukatzen duenean gai garrantzitsu bat izango balitz.

Ikasturte bukaerarako bilerak helburu gisa izango du familiei jakinaraztea nola baloratuko duten programa monitoreek eta koordinatzaileak, baita ere familiek hurrengo ikasturterako eskain ditzaketen iradokizunetako mota guztiak jasotzea.

3.9. IKASLEETAKO ETA PROIEKTUKO EBALUAZIO ADIERAZLEAK

Tutoreen, monitoreen eta programako koordinatzaileen arteko ebaluazio batetik abiatuko da norberaren eta /edo taldeko plan bat garatzeko ikasleen ezagutza, trebetasunak eta jarrerak kontuan hartuko dituen.

Kontuan hartu behar da programa honen helburu orokorrak gainerako ikasleen antzekoak izan beharko liratekeela, helburu edo duki berriak sartzea ezinezkoa baita, dagoeneko proposatutakoak konpentsatzeko eta errazteko. Hiru hilez behin lan plana ebaluatuko da beharrezko aldaketak egiten.

Ebaluatzeko arloak, beste batzuen artean, hauek izango dira:

- Programa bera
- Programaren egokitzapena egoera pertsonaletara eta taldeko egoeretara.
- Erabilitako material eta baliabideak
- Koordinazioa
- Aholkua eta jasotako informazioa
- Helburuen lorpena
- Taldeko integrazioa
- Jarrera, interesa eta parte hartzaileen eragina
- PIRE-en jarraipena

Ikasleen ebaluazioa

Ikasleak hiru hilez behin ebaluatuko dira bere familiek jakin dezatela nolako jarrera duten eta horretarako txosten bat eramango dute. Aipaturiko txostenean, ebaluatzeko arloak izango dira:

- Arlo akademikoak: Ezaguera arloak nola landu dituen, ohiturak, aurrerapenak, lan-proposamenak, etorkizuna...
- Jarrera: Portaera saioen garapenean, taldeko integrazioa
- Asistentzia: Jarraipena, puntualitatea

1. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA TRAYECTORIA DEL CENTRO EN LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD

El centro ha mostrado una preocupación constante por ofrecer una adecuada respuesta hacia la diversidad, por ello esta respuesta aparece reflejada en un proyecto debatido, consensado y con un gran grado de implicación por parte del claustro de profesores.

En éste, aparecen recogidas pautas de actuación y medidas educativas concretas que ayudan a dar el mejor tratamiento posible a la diversidad; pero sin olvidar el seguimiento y evaluación que dicho documento requiere con el fin de ir adaptandonos a los cambios.

A parte de la planificación anual de la atención al alumnado de N.E.E y del plan de acogida, para el alumnado que se incorpora de manera tardía a nuestro centro, tenemos un protocolo de actuación para desarrollar el plan de refuerzo educativo anual en el que se incluyen:

1- ACCIONES CURRICULARES: adaptaciones del curriculum, diseño y elaboración de actividades para el desarrollo de las capacidades básicas, adaptaciones metodológicas y de evaluación.

2- ACCIONES ORGANIZATIVAS: presencia de más de un profesor en el aula, , desdobles de grupos, agrupamientos flexibles, trabajo cooperativo, refuerzo entre paralelos, en base a la atención temprana y a su prevención, priorizar los apoyos cuanto antes, coordinaciones sistemáticas...

Las acciones descritas arriba se inscriben en el Plan de atención a la diversidad aprobado por el OMR, en el que contemplamos la atención a la totalidad de nuestro alumnado desde un punto de vista inclusivo. Los objetivos que nos hemos marcado en nuestro PAD son los siguientes:

- 1- Posibilitar la integración social y educativa de todos los niños/as del colegio
- 2- Ofrecer a la totalidad de nuestro alumnado una respuesta educativa adecuada y de calidad
- 3- Promover la formación del profesorado en temas relacionados con la atención a la diversidad.
- 4- Implementar metodologías adecuadas a la atención del alumnado dentro del aula (Aprendizaje cooperativo)
- 5- Implicar a todas las familias del centro en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

Consideramos que la participación en el programa bidelaguna nos va a ayudar en la consecución de dichos objetivos.

Durante el curso actual 25 alumnos/as del tercer ciclo tienen pere . de estos, un 12% son de etnias desfavorecidas y un 4% de origen extranjero. EL total de becarios en este ciclo es del 63% .

2- CONEXIÓN DE BIDELAGUNA CON EL PROYECTO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Creemos que participar en el proyecto Bidelaguna sería un elemento enriquecedor y favorecedor de la inclusión, contribuyendo al desarrollo en el alumnado de las habilidades tanto cognitivas como socioafectivas que le ayuden a mejorar su desarrollo integral .

3-ESTRUCTURA DEL PROYECTO

3.1. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Nuestra finalidad principal con el Programa BIDELAGUNA sería la de mejorar los índices de éxito escolar de nuestro centro. Para ello, querríamos conseguir:

- Facilitar al alumnado los medios necesarios para tener un tiempo complementario para hacer frente al retraso escolar y/o prevenirlo.
- Mejorar el desarrollo de las competencias básicas de l@s alumn@s.
- Mejorar las expectativas sobre las capacidades del alumnado.
- Mejorar la relación familia - centro.

Con la expectativa de lograr dichas finalidades, el programa se concretaría en la consecución de los siguientes objetivos:

- Favorecer la autonomía del alumnado dándole estrategias de trabajo necesarias para el abordaje de las tareas educativas.
- Ayudar a cada niña y cada niño a descubrir sus capacidades y posibilidades, compensando las diferencias, para que superen las dificultades que puedan tener a la hora de enfrentarse a su aprendizaje.
- Desarrollar actitudes y hábitos de trabajo en l@s alumn@s potenciando el desarrollo de habilidades de estudio eficaces(hacer esquemas, buscar información...) y un uso adecuado de la agenda.
- Potenciar la autoestima y la autonomía del alumnado, favoreciendo la utilización de diferentes estrategias para poder enfrentarse a las tareas trabajando herramientas con vistas a desarrollar sus habilidades sociales.
- Implicar a las familias en el proceso educativo de sus hij@s.
- Mejorar y profundizar en los conocimientos y destrezas de las áreas instrumentales:

- Mejorar el razonamiento lógico - matemático: resolución de problemas, lógica, cálculo, matemáticas para la vida...
- Mejorar las competencias comunicativas en los dos idiomas (euskera, castellano): comprensión y expresión oral y escrita, habilidad lectora....

Conseguir que la lectura individual sea, en su tiempo de ocio, un rato de disfrute.

- Garantizar el uso de las nuevas tecnologías.

En conclusión, tratar de compensar las dificultades con una intervención adecuada a las necesidades concretas del alumnado participante

3.2- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Actuaciones encaminadas a trabajar qué actitud adoptar ante el trabajo y las

dificultades (autonomía, autoestima, relaciones...):

- Hacer los deberes: oportunidad de preguntar las dudas.
- Hacer esquemas y resúmenes.
- Preparar exámenes..
- Actuaciones encaminadas a reforzar el euskera (comprensión y expresión oral y escrita):
 - Taller de cuentos
 - Llevar a la práctica los recursos aportados por la formación recibida sobre la "Ahoskotasuna" a lo largo de este curso académico..
- Actuaciones encaminadas a trabajar las relaciones interpersonales a través de juegos.
- Actuaciones encaminadas a acercar las TICs al alumnado:
 - Utilizar los ordenadores y la pizarra digital en las actividades diarias (mirar mapas, ver vídeos, buscar información...).

3.3. METODOLOGIA EMPLEADA

Priorizar métodos que favorezcan la expresión , la reflexión y la comunicación

- Adecuar el lenguaje a su nivel de comprensión
- Seleccionar técnicas y estrategias metodológicas útiles para todos los alumnos/as
- Dar prioridad a técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia y la reflexión
- Favorecer el tratamiento globalizado o interdisciplinar de los contenidos de aprendizaje
- Partir de un eje de interes para el tratamiento globalizado de los contenidos

3.4. HETEROGENEIDAD DE LOS GRUPOS Y ACTIVIDADES

Al igual que en el aula , nuestro alumnado trabaja en grupos heterogeneos para potenciar el aprendizaje entre iguales.Queremos extender esta forma de trabajo a Bidelaguna. Contemplamos una formación para los monitores relacionada con este tema.

A si mismo , para llevar a cabo las diversas actividades, mencionadas en el punto anterior, tendremos en cuenta las características de nuestro alumnado en el diseño de materiales, planteando tareas que tengan distintos niveles de realización.

3.5.DESCRIPCIÓN DE LA IMPLICACION DEL PROFESORADO(EN LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DE CADA ALUMNO/A; EN LAS ACTIVIDADES SELECCIONADAS Y PROPUESTAS POR EL PROFESORADO, EN EL SEGUIMIENTO DEL ALUMNO/A)

Los tutores de los grupos son los que más implicación tendrán con el programa, como es de suponer, por lo que se reunirán trimestralmente con los monitores del programa para indicarles cuáles son sus expectativas e intereses a desarrollar con el programa.

En la evaluación de Junio se reuniran los tutores con todo el equipo de profesores para reunir información sobre el alumnado y , de esta manera, poder identificarlas las

dificultadas de los alumnos/as y preparar para primeros de septiembre una propuesta de trabajo individual.

Dentro de esta propuesta, cada tutor marcará el tipo de actividades más adecuadas para dar respuesta a las características de los alumnos/as y hará un seguimiento personal en las distintas coordinaciones que se establecerán a lo largo del curso.

3.6. COORDINACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES AGENTES

Los tutores de los correspondientes grupos harán una primera reunión con los monitores participantes y con la coordinadora del programa con el fin de establecer cuáles son las prioridades según el grupo correspondiente. Además, en estas reuniones se comentará la evolución de cada alumn@, así como la del grupo, consensuando la línea educativa a seguir y las mejoras a realizar. Así mismo, cada trimestre, después de realizar las sesiones de evaluación, cada monitor, junto con la coordinadora del programa, se reunirá con el tutor de su grupo. Esporádicamente, siempre que se viera la necesidad o porque hubiera surgido algún problema, se realizarán reuniones puntuales con el fin de buscar una solución conjunta.

- La coordinadora del programa y los monitores se reunirán quincenalmente, según calendario establecido, para hacer seguimiento del programa y siempre que surgiera algún problema para solucionarlo. Trimestralmente también se hará una reunión con el responsable de la empresa contratante de los monitores.

3.7. COORDINACION CON EL EQUIPO DIRECTIVO

La coordinadora del programa se reunirá con el equipo directivo, al menos, dos veces durante el curso escolar, una, al inicio del curso para valorar cómo quedarían establecidos los grupos y cuáles serían los objetivos prioritarios en cada uno y, otra, al finalizar el curso para evaluar cómo haya ido el programa. Así mismo, siempre que hubiera un tema puntual urgente que solucionar.

3.8. COORDINACIÓN CON LAS FAMILIAS

Antes de presentarles a los monitores, el tutor y la coordinadora se reunirán con cada familia para explicarles el planteamiento del programa y valorar su posible participación.

Las familias serán convocadas a dos reuniones, como mínimo, a lo largo del curso en las que estarán presentes los monitores y la coordinadora del programa. La reunión de inicio de curso tendrá como finalidad el conocimiento de las normas del programa, así como la presentación del monitor correspondiente. También tendrán la posibilidad de contactar con los monitores, bien pidiendo cita, bien cuando acabe la sesión si fuese con carácter urgente. La reunión de final de curso tendrá como finalidad dar a conocer a las familias cómo se valorará el programa por parte de los monitores y de la coordinadora, así como recoger todo tipo de sugerencias que puedan ofertar las familias para el siguiente

curso escolar.

- Trimestralmente, cada alumn@ llevará un informe escrito del programa adjuntado a las notas de cada evaluación

3.9. INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y DEL PROYECTO

Se partirá de una evaluación inicial conjunta entre tutores, monitores y coordinadora del programa en la que se tendrán en cuenta los conocimientos, aptitudes y actitudes de l@s alumn@s para elaborar un plan de trabajo individual y/o grupal.

Hay que tener en cuenta que los objetivos generales del programa deberán ser los mismos que los del resto de alumnado ya que el fin no es incorporar nuevos objetivos ni contenidos sino compensar y facilitar los ya propuestos.

Trimestralmente se evaluará el plan de trabajo haciendo los ajustes pertinentes en caso de necesidad.

Los aspectos a evaluar, entre otros, serán:

- El propio programa.
- La adaptación del programa a las circunstancias personales y grupales.
- Los recursos y materiales utilizados.
- La metodología empleada.
- La coordinación.
- El asesoramiento y la información recogida.
- La consecución de los objetivos.
- La integración en el grupo.
- La actitud, el interés y el esfuerzo de los participantes.
- Seguimiento de los PIRES

Evaluación del alumnado

El alumnado será evaluado trimestralmente llevando un informe escrito para que sus familias sepan cuál es la actitud de sus hij@s en el programa.

En dicho informe, los aspectos a valorar serán:

- Aspectos académicos: cómo ha trabajado las áreas de conocimiento, hábitos, avances, propuestas de trabajo futuro...
- Conducta: comportamiento en el desarrollo de las sesiones, integración en el grupo...
- Asistencia: continuidad, puntualidad...

HAUR HEZKUNTZA

Haur Hezkuntzako 2. Zikloan, Eusko Jaurlaritzak proposatutako Ingelesa Hizkuntzaren Ezarpen goiztiarrerako proiektuaren materiala erabiltzen da, taldearen ezaugarrietara eta beharretara egokituz

Ingeles hizkuntzaren ezarpen goiztiarrak Haur hezkuntzako 2. zikloan, etapa honetako xede eta helburu orokorretan oinarritzen da: "Haur Hezkuntzaren helburu nagusia zera da: haurren garapena bultzatzea ". Haur Hezkuntzaren DCB-ren arabera: "adin hauetan oso garrantzitsua da adierazpen forma anitzetako hastapena, ahozko hizkuntza bereziki ".

Beste hizkuntza batarekiko esperientziak haurraren errealitatearekiko etorkizuneko hautematea eta bere inguruneko esplorazio-sistema, erlazioko eta egoera berriko, bere onarpenekoa bere sozializazio-prozesuan positiboki eraginez.

LEHEN HEZKUNTZA

Lehen Hezkuntzako Lehenengo zikloan, haurraren ingurune hurbileneko lotuta dagoen hiztegia landuz hasten da, ahozko komunikazioari lehentasuna emanaz.

Lehen Hezkuntzako 3., 4., 5. eta 6 mailetan., ingeles arloa indartu egiten da asteko giza edo natur zientzietako saio bat emanaz. Lan egiteko gaiak dagokion mailaren curriculumetik hartuta daude. Proiektu honen helburua zera da: ingeles hizkuntza dinamizatzea komunikazio hizkuntza bezala erabiliz.

Educación Infantil

En el segundo ciclo de infantil se ha intruducido el aprendizaje del inglés a través de juegos y canciones basándonos en el objetivo general de la etapa: impulsar el desarrollo integral del niño/a.

Lehen Hezkuntza

En el primer ciclo se trabaja el vocabulario cercano a las experiencias del alumno/a siempre priorizando la comunicación oral.

En los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º se trabajaran pequeños proyectos unidos al área de inguru.

El objetivo de este proyecto es dinamizar el inglés utilizándolo como una lengua de comunicación

Ikastetxeen Heldutasun Teknologikoaren Eredua

1. Procesos docentes / Irakaskuntza prozesuak

CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO / PROIEKTUAREN EZAUGARRIAK

1.1 Contextualización / Egoera

Gure eskolan teknologia digitalengatik apustu egin dugu aldatuz eta metodologia berrietara moldatuz.

Gure ballibide digitalak hauxek dira:

Informatika gela

- 4 eta 5 urte Xango programarekin.
- 1., 2, eta 3.mailak onarrizko informatika (saguaren erabilera, matematika eta hizkuntza programak, jolasak...)
- 4. mailetan froga diagnostikoa dela eta astero eskola 2.0 ordenagailukin lan egiten da.
 - 5 eta 6. Mailetan sistematikoki lan egiten da hainbat arlotan (matematika, inguru, lengua, ingelesa, euskara). Plan bat daukate eta ikasle bakoitzak bere bloga erakitzen du. Baina , tamalez, ordenagailuen funtzionamendua oso txarra da eta askotan eskegintzen dira wifi ez hain ahalsua izateagaitik

Ikasgela guztiek kontaktzen dute proiektagailu digitalekin, pte baten gelan, ingeleseko bi geletan, musikakoa eta informatika gelan ere bai. Bost urteko bi geletan arbela digitalak daude eta H. Hezkuntzako bestetan proiektoreak daude.

Eskolak zentroko idazkariarengandik eguneratzen dugun web-orria du.

Badago ikasgela guztietarako mahai ordenagailu batez dohatuz eta Wi-Fia hobetu da.

Bi urte eramaten dugu proiektuarekin lan eginez " DIGItala Irakurketa" zeinetarako Eduardo Herrera-ren heziketa|alderdia|eraketa jaso dugu

Ademas-ek irakurle|irakurgailu digitaleko programa batean lan egiten dute Integratek enpresarekin ume/bateko|aparteko dislexikoak.

irakaskuntza-jardueren programa

- En Itsasoko Ama siempre hemos apostado por las tecnologías digitales cambiando y adaptándonos a nuevas metodologías.
- Nuestros recursos digitales son:

Aula de informática

4 y 5 años con el programa de Xango(Una hora por semana)

1º-2º y 3º clases de informática básica: manejo de ratón, programas de matemáticas e hizkuntza- juegos...

En 4º curso como tienen la prueba diagnóstica con ordenadores se trabaja todas las semanas con cada grupo con los ordenadores de eskola 2.0

5º y 6º se trabaja de forma sistemática a través de Eskola 2.0. Se trabaja en diferentes áreas (matemáticas, inguru, inglés, euskara, lengua). Tienen un plan de trabajo y cada alumno/a elabora su propio blog. Tienen muchas dificultades ya que los ordenadores funcionan mal y se cuelgan con facilidad y la wifi tiene poca fuerza. Los alumnos/as se desesperan.

Todas las aulas de Primaria del centro cuentan con proyectores digitales, incluyendo una aula de PTE, música, dos de inglés y el aula de informática. En Infantil tenemos dos pizarras digitales en cinco años y proyectores en todos los demás niveles.

La escuela cuenta con una página web que actualizamos desde la secretaria del centro.

Se ha dotado de un ordenador de mesa a todas las aulas y se ha mejorado el wifi.

Llevamos dos años trabajando con el proyecto " Irakurketa DIGItala" para lo cual hemos recibido formación de Eduardo Herrera

Además trabajamos con la empresa Integratek en un programa de lector digital para niños/as disléxicos/as.

3.3. Prestakuntza eta garapen profesionala formación y desarrollo profesional

📁 Ikastetxearen prestakuntza proiektu edota ekintzak [deialdi ezberdinen barruan]

Actividades o proyectos de formación del centro ligados a convocatorias

gaiak eta egutegia / temas de formación y calendario

AG 21	Ekonomia zirkularra Hilabetearen behin Osteguna 11:00-13:30
P.T, tutore batzuk eta H.H. tutore batzuk	Irailak 4-5
Marko orokorra	Irailak 14 eskolan
Ebakuatzeko plana	Irailak 27 eskolan
Komunikatzeko estrategiak	Irailak 7, 18, 25 Urriak 11, 18 Azaroak 15-29

📁 Irakasleriaren ikastetxez kanpoko prestakuntza ekintzak lan-ordutegian

Actividades formativas del profesorado fuera del centro en horario lectivo

irakaslea <i>profesor/a</i>	ekintza-gaia <i>actividad-tema</i>	tokia <i>lugar</i>	egutegia/ordutegia <i>fechas/horario</i>
Marisa Sainz M ^a Teresa Caballero	Ikasketa kooperatiboa	BO3	Hiribilabetan behin 09:30-15:00
M ^a teresa Caballero	AG 21	Kantauri institutua	Hilabetearen behin Osteguna 11:00- 13:30
Maite Caballero Mertxe Iturralde	matematika	BO3	Hamabostero asteartea 15:00- 16:30
Mertxe Iturralde	Kontsultoreak	BO3	Hilero asteartea 11:30-13:30
NEREA Gonzalez Itoitz berrioatergotua	Emozioen ikastaroa	BO3	Urriak 25

📌 Ikastetxearen beste prestakuntza proiektu edota ekintzak

Otras actividades o proyectos de formación del centro

Proiektuak aurrera eramateko batzordeen bidez lan egiten da: Normakuntza batzordea, hobekuntza batzordea eta ikaste kooperatiboaren batzordea.

Para llevar adelante los proyectos trabajamos por comisiones: Normalización lingüística, plan de mejora y aprendizaje cooperativo

Además cuando hay fiestas se elaboran comisiones de fiestas: Semana del euskera, carnavales, olentzero, etabar...

1. hiruhilekoa	2. hiruhilekoa	3. hiruhilekoa
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kurtso hasierako gelen ebaluaketa(tutoreekin bildu)(iraileko 1.astea) ○ Kiribil hasierako agurra prestatu(iraileko 1.astea) • Lengua eta Euskara programazioak eta UD bana (iraila-urria-azaroa) • 3 zikloa: irailak 7 (10h-12h) Oskar Landetarekin ikastaroa <ul style="list-style-type: none"> 1- arauak, 2-Tutoretzarako dinamika proposamenak • Irailak 18 eta 25 ikastaroa (guztiok) Oskar Landeta) komunikaziorako erremintak • Urriak 11 eta 18 Ikastaroa Oskar) komunikaziorako oinarritzko erremintak • Azaroak 15 – 29 Oskar)ikastaroa ○ Azaroak 22 ○ Euskera eguna prestatzeko.(Abenduak,1) ○ Azaroak 29 Olentzero jaia-E.Lana () • Abenduak 13 :Notak jartzeko 	<p style="text-align: center;">Natura-gizarte programazioak eta UD bana (urtarrila –otsaila – martxoa)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Urtarrilak 31 Inauteriak prestatzeko (otsailaren 9an) ○ Martxoak 7 Euskal Astea (martxoaren 19tik 23arte) Martxoak 14: notak jartzeko ○ Zuhaitz eguna ‘martxoak 22 	<p style="text-align: center;">Birpasatu programazioak</p>



3.4. Irakaskuntza-jarduera osagarrien programa H.H. programa de actividades complementarias

jarduera <i>actividad</i>	helburuak <i>objetivos</i>	antolatzailea <i>organización</i>	arduraduna <i>responsable</i>	jasotzaileak <i>receptores</i>	non - noiz <i>lugar-días-horario</i>	finanziaioa <i>financiación</i>
SERANTES MENDIRA IGO	Gure ingurumena ezagutzea	HH ziklooa	Tutoreak	4 eta 5 urteko umeak	Santurtzin Martxoak 23 Euskal astean	_____
POBEÑA	Gure ingurumena ezagutzea	HH zikloa	TUtoreak	2 eta 3 urteko umeak	Muskizen Martxoak 23 Euskal astean	Gurasoak
GALDAMESERA IRTEERA (AREITZ SOROA BASERRIRA)	Gure ingurumena ezagutzea eta euskera bultzatzea	HH zikloa	Tutoreak	4 urteko umeak	Galdamesen Apirilak 26	Gurasoak
KOLONIETARA JOAN	Euskera bultzatzea eta haien arteko harremanak indartzea	HH 2.zikloa	Tutoreak	5 urteko umeak	Lurraska (Gernikan) Urriak 23-24	Gurasoak eta agenda 21eko proiektua
	Ohizko ekintzetan gero eta autonomoago jotzea.					
TINKO	Euskara eta haien arteko harremanak indartzea	Udaletxea	tutoreak	3,4eta 5 urte	Santurtzin Azaroak 2	Udaletxeak eta gurasoak

irakaskuntza-jardueren
programa



TINKO	PIM & POM ()	Udaletxea	tutoreak	4 eta 5 urte	Apirilak 23	Udaletxeak eta gurasoak
Guggenheim	Arte kontemporaneoari hurbiltzea	tutoreak	tutoreak	5 urte	Bilbon Maiatzak 18	gurasoak

KURTSO AMAIERAKO TXANGO	Haien arteko harremanak indartzea	HH zikloa	Tutoreak	,4 eta 5 urteko umeak	;?? Ekainaren 22ean	Gurasoak
	Ohizko ekintzetan gero eta autonomoago					
	Jokatzea.					
KURTSO AMAIERAKO TXANGO	Haien arteko harremanak indartzea Ohizko ekintzetan gero eta autonomoago Jokatzea.	H.H tutoreak	tutoreak	2 eta 3 urte	Muzkiz Ekainaren 22an	Gurasoak

ITSASMINEZ	Ingurumeraren eragina duten kontzeptuak ezagutzea	Eusko Jaularitza (Azterkosta)	Tutoreak	3,4 eta 5 urteko umeak	Eskolan Azaroaren 27an	Gurasoak AG 21



3.4. Irakaskuntza-jarduera osagarrien programa L.H.1 Zikloa programa de actividades complementarias

jarduera <i>actividad</i>	helburuak <i>objetivos</i>	antolatzailea <i>organización</i>	arduraduna <i>responsable</i>	jasotzaileak <i>receptores</i>	non - noiz <i>lugar-días-horario</i>	finantziakoa <i>financiación</i>
TINKO ZINEMA	-Euskarazko ahozko ulermena garatzea -Desarrollar la expresión oral Euskera	UDALA AYUNTAMIENTO	UDALA AYUNTAMIENTO ZENTROA CENTRO	1.ZIKLOA 1.CICLO	Urriak 17 Urtarrilak 24	UDALA AYUNTAMIENTO FAMILIAK FAMILIAS
	-Ikasleek kultura/zinema garatzea -Desarrollar el gusto por actividades culturales(cine)					
ENKARTERRIETAKO MUSEOA "Avellaneda"	-Ipuinekin kontaktu zuzena izan , ipuin batean bizi -Tener contacto y vivir con los cuentos	ENKARTERRIETAKO MUSEOA	ENKARTERRIETAKO MUSEOA ZENTROA CENTRO	1.zikloko 1. mailak		FAMILIAK FAMILIAS
	-Euskal kultura hausnertu, baloratu eta parte hartu.					
	-Reflexionar sobre nuestra cultura, valorarla y participar.					

LURRASKAN EGONALDIA	-Baserriko giroaz gozatu -Disfrutar del ambiente de un caserio	LURRASKAKO baserri eskola	LURRASKAKO baserri eskola ZENTROA CENTRO	1.zikloko 2.Maila 2º nivel 1º ciclo	Urriak 23-24 Gernikan	FAMILIAK FAMILIAS AG 21
	-Elkarrekiko ekintzak bultzatu -Impulsar las actividades conjuntas					
	-Ikasleen autonomia landu -Trabajar la autonomía					
	Harremanak indartu ikasle eta irakasleen artean -Reforzar las relaciones					
RIALIA MUSEOA	Portugaletko historia eta paisajea ezagutzea	Portugaleteko udaletxea	tutoreak	1. Zikloa		-----
Zugaztieta	Paisaje eta historia ezagutzea	eskolak	irakasleak	1. ,2.mailak	Ekainak 21	

3.4. Irakaskuntza-jarduera osagarrien programa L.H. 2.zikloa programa de actividades complementarias



jarduera <i>actividad</i>	helburuak <i>objetivos</i>	antolatzailea <i>organización</i>	arduraduna <i>responsable</i>	jasotzaileak <i>receptores</i>	non - noiz <i>lugar-días-horario</i>	finantziatzailea <i>financiación</i>
EL POBAL	BURDINDEGIA ETA ERROTA EZAGUTU	EL POBALEKO ARDURADUNA	IRAKASLEAK	4. MAILAKO IKASLEAK	Azaroak 29	FAMILIAK
ZINEMA TINKO	EUSKARA indartzea	TINKO	IRAKASLEAK	3.ETA 4. MAILAKO IKASLEAK	Urriak 17...3.mailak Otsailak27...4. mailak	FAMILIAK Udaletxea
	Haien arteko harremanak hobetzea					
Madariaga dorretxea	Ingurumena gozatu	eskolak	Ag 21	3.mailak	Maiatzak 10	familiak
UDALETXEA	Udala ezagutu Udalan egiten den lana bereiztu	eskolak	tutoreak	4.mailak		dohainik
Meatzari museoa	Gure historia ezagutzea	eskolak	tutoreak	3.mailak	Martxoak 9	familiak
guggenheim	Arteari hurbildu	eskolak	tutoreak	3.mailak	Ekainak 1	familiak
Añanako Gesaltza	Gatza nola sortzen den jakitea	eskolak	tutoreak	Ziklo osoa	Ekainak 21	familiak
metroa	Garraio publiko bat ezagutzea	eskolak	tutoreak	3.mailak	Azaroak 14 eta 17	familiak
Encartada	Txapelen museoa	eskolak	tutoreak	4.mailak	Martxoak 22	familiak



3.4. Irakaskuntza-jardura osagarrien programa 3.zikloa programa de actividades complementarias

jardura <i>actividad</i>	helburuak <i>objetivos</i>	antolatzailea <i>organización</i>	arduraduna <i>responsable</i>	jasotzaileak <i>receptores</i>	non - noiz <i>lugar-días-horario</i>	finantziak <i>financiación</i>
Aresketamendi parkea	Energia berristagarri buruzko sakonketa	AG 21	tutoreak	5.mailak	Amurrion Apirilak 13	Ikasleak Los/as alumnos/as
	Profundización de las energías renovable					
URKIOLA	Natura ezagutzea	AG 21	tutoreak	6.mailak	Urkiolan Abenduak 1	Gurasoak/ familias
Miramón teknologikoa	Kurtso amenera ospatzea Hainbat asmakizun ezagutu	ESKOLAK	tutoreak	3. zikloa	Donostian Ekainak 21	gurasoak
	Celebración fin de curso	EL CENTRO		3º ciclo		
ABRATIK ibiltzea	Gure kostaldea ezagutzea Bertoko lantegiak ezagutzea	Udaletxea	tutoreak	6. mailak	Zehaztu Gabe Maiatzan???	-----
Tinko	EUSKARA indartzea	udaletxea	tutoreak	5.mailak	Abenduak 11	Udaletxea eta gurasoak
	Haien arteko harremanak hobetzea					

4. Eskolako zerbitzuak servicios escolares

zerbitzua <i>servicio</i>	helburuak <i>objetivos</i>	antolatzailea <i>organización</i>	arduraduna <i>responsable</i>	jasotzaileak <i>receptores</i>	non - noiz <i>lugar-días-horario</i>	finantziakoa <i>financiación</i>
JANTOKIA COMEDOR	<p>Ikasle eta helduen arteko elkarbizitza positibo erraztu <i>Favorecer la convivencia positiva entre el alumnado y los adultos</i></p>	<p>Lehenengo txandan H. H.koek eta L.H.ko 4.,5. eta 6.mailakoek bazkaltzen dute eta gainerakoek bigarren txandan</p> <p>1er turno comen los de Infantil y los cursos de 4º, 5º y 6º y los restantes en el segundo curso.</p>	Irakasle bat	Ikasleak	<p>Jantokian Jantokiko ordutegia 13:00-15:00etara, bi urteko gelakoentzat izan ezik(azken hauek 12:30ean bazkaltzen hasiko dira)</p> <p>Asteakenero(Irteerak)</p> <p>2 urte....14:00etan</p> <p>Beste guztiak ...14:30 etan</p> <p>El horario es de 13:00 a 15:00 horas, excepto los de dos años que comienzan a las 12: 30.</p> <p>Las salidas de los miércoles :</p> <p>2 años a las 14:00</p> <p>El resto....14:30</p>	Eusko jaularitza eta gurasoak
	<p>Mahaian Ihitura onak landu Trabajar las buenas costumbres en la mesa</p>					
	<p>Denon artean komunikatzeko euskara erabili jantokoko denboran Utilizar el euskera como medio de comunicación en el espacio-tiempo del comedor.</p>					

5. Ekonomia-kudeaketarako plana plan de gestión económica

📁 **Finantza baliabideen banaketaren irizpideak** *Criterios de distribución de los recursos financieros.*

Funtzionamendu arruntarekin lotuta dauden gastuak aparte, honako hauek egiteko asmoa dugu:

- *Eskolan ditugun proiektuak aurrera eramateko behar diren baliabideak eta ekintzak burutzea.*
- *Falta diren gela batzuetarako arbela bitrifikatuak eta tresna digitalak erostea.*
- *Urteko planan markatutako helburuak aurrera eramatea.*

Halaber, teknologia zaharkitua berrizten jarraituko dugu pixkanaka.

Kontsumo jasagarria eta ingurua hobetzeko konpromisuak sustatu nahian, irizpide batzuk kontuan izango ditugu:

- *Folioen gastua murriztu.*
- *Fotokopiak alde bietatik egin ahal den guztietan.*
- *Koloreko fotokopiak murriztu, benetan behar direnak atera.*
- *Familiantzako informazioa web orrildearen bitartez zabaltzen saiatu.*
- *Erabilitako papera berrerabili ahal den neurrian.*
- *Hondakinen kudeaketarako bilketa selektiboa egiten saiatu.*

Además de los gastos de funcionamiento ordinario, tenemos previsto atender a los siguientes:

- *Actividades y recursos necesarios para llevar a cabo los proyectos del centro.*
- *Compra de pizarras vitrificadas y materiales digitales para algunas aulas en las que todavía faltan.*
- *Objetivos marcados en el Plan de Centro.*

Asimismo, seguiremos renovando, poco a poco, los ordenadores que se van quedando viejos.

Para incentivar el consumo sostenible y el compromiso con el cuidado del medio ambiente, establecemos los siguientes criterios:

- *Reducir el gasto de folios.*
- *Hacer las fotocopias por ambos lados siempre que sea posible.*
- *Hacer copias en color solo si es imprescindible.*
- *Informar a familias por medio de la página web, siempre que se pueda.*
- *Reutilizar en lo posible el papel.*
- *Realizar una recogida selectiva de residuos.*

📁 **Ekonomia-kudeaketaren arduraduna/k** *Responsable/s de la gestión económica*

Zuzendaria eta idazkaria *Director y secretaria*
O.O.G. -ko batzorde ekonomikoa *Comisión económica del O.M.R.*

📁 **Sarrera iturriak** *Fuentes de ingreso*

Hezkuntza Saila, EAE-ko Administrazio Orokorraren beste sail batzuk, Udalerria, Ikasleria, Kutxabank..

Departamento de Educación, otros Departamentos de la Admon.gral de la CAE, municipio local, alumnado, Kutxabank.

📁 **Sarrereren aurrikuspena** *Ingresos previstos*

Hezkuntza Saisetik *Del Departamento de Educación:*

- **Funtzionamendu- gastuak** *Gastos de Funcionamiento* **20.389**
- **Ekipamendua** *Equipamiento* **3.375**
- **Kudeaketa-zuzenako jantokiak** *Comedores de gestión direc ta* **50.244**
- **Testuliburuak** *Libros de texto* **10.728**
- **Hezkuntza-esperientzioak** *Experiencias educativas* **5.500**

Beste Administrazio publikoak *Otras administraciones Públicas:*

- **EAE-ko beste Sail batzuk** *Otros Departamentos de la CAV* **1.180**
- **Udalerria** *Ayuntamiento* **2.500**

Beste jatorrietako diru sarrerak *Ingresos de otras procedencias:*

- **Jantokietako kuotak** *Cuotas de comedor* **254.000**
- **Banku-interesak** *Intereses bancarios*
- **Testuliburuak erabiltzeagatiko ekarpena** **8.650**
Aportación utilización libros de texto

📁 **Kontrol sistemak, gastuen justifikazioa eta erregistroa** *Sistemas de control, registro y justificación de gastos*

Hezkuntzako Aurrekontu Sailak eskatzen duen dokumentazioa hiruhilabetero bidaltzen da. "Ikaskudek" aplikazioan geratzen da dena erregistratuta.

Trimestralmente enviamos al Departamento de Presupuestos de Educación la documentación que se nos solicita. Queda todo registrado en la aplicación "Ikaskudek".

📁 **Jarraipena, bilera kopurua, datak...** *Seguimiento, número de reuniones, fechas...*

OOG-ko Batzorde Ekonomikoak ikasturtean zehar ondoko datetan aztertzen dituzte ekitaldiko aurrekontua eta bere exekuzioa:
Urtarrilean, apirilean eta ekainean.

La Comisión Económica de O.M.R., a lo largo del curso, revisa el presupuesto del Ejercicio y su ejecución en las siguientes fechas:

Enero, abril y junio.

📄 Egin behar diren txostenak, edukina, nori informatu... *Informes que se han de elaborar. contenido, a quién informar...*

Egin behar diren txostenak *Informes que se han de elaborar:*

- 📄 **Ekitaldiko aurrekontua** *Presupuesto del Ejercicio*
- 📄 **Aurrekontua gauzatzearen egoera-orria** *Estado de ejecución presupuestaria*
- 📄 **Aurrekontua gauzatzearen egoera-orriaren eranskina** *Anexo al estado de ejecución presupuestaria*
- 📄 **Diruzaintzaren egoera** *Análisis de tesorería*
- 📄 **Aurrekontuetatik kanpoko eragiketa-egoera** *Estado de las operaciones extrapresupuestarias.*
- 📄 **Banku-berdinkatzea banku-liburuaren eta banku-kontuaren artean** *Conciliación bancaria entre el libro de banco y la cuenta bancaria*
- 📄 **Zerrenda batzuk** *Diversos listados*

Aurrekontu Sailari eta OOG-ri informazioa ematen diegu.

La información se da al Departamento de Presupuestos y al O.M.R.

6. Hezkuntza-komunitateari informazio plana plan de información a la comunidad educativa

📌 Hezkuntza-komunitateari informazioa helarazteko bideak: bilerak, elkarrizketak, bisitak, informeak, aldizkariak, web gunea, posta elektronikoa...

Canales de información a la comunidad educativa: reuniones, entrevistas, visitas, informes, revistas, página web, correo electrónico...

Eskolako sitean informazio orokorra (Gidatxo informatiboa), proiektuen berriak eta Urteko plana eskegi

Colgar en la site de la escuela la información general (Guía informativa), las novedades de los proyectos y el Plan Anual

ZIKLO BILERAK Astean behin zikloko irakasleak biltzen dira Batzorde Pedagogikoan aztertu diren gaien informazioa jasotzeko, eztabaidatzeko, adosteko,...

REUNIONES DE CICLO

El profesorado de cada ciclo se reúne una vez a la semana para ponerse de acuerdo, discutir y recibir la información de los temas trabajados en la Comisión Pedagógica.

Gurasoekiko batzarrak- elkarrizketak: bilera hauetarako eguna asteartea da (ordu batetik ordu biak arte) izango da. Gurasoek daukate une hau, ikasturtean zehar, beraien umeei buruzko edozein zalantza edo informazioa komentatzeko.

Zuzendaritza taldeak ezarri du guraosekin hitz egiteko ordutegi bat: astelehenetik ostegunera 09.:00tik 11:00ra, ostegunetan izan ezik. Kominagrrria izango da aldez aurretik hitzordua eskatzea

Guraso eta tutoreen arteko harremanak premiazkoak ikusten ditugu umearen ikas-irakaskuntza prozesua garatzeko. Hau dela eta sortu daitezken zalantzak tutorearekin argitzea komeni da irtenbide egoki bat aurkitzeko.

.- REUNIONES CON PADRES

El día de atención a padres y madres es el martes (de una a dos de la mañana). Las familias cuentan con este día a lo largo del curso para comentar, recibir información y aclarar cualquier duda con respecto a sus hijos.

El equipo de dirección ha establecido un horario para que las familias cuando necesiten hablar con nosotros/ as puedan ser atendidos correctamente: de lunes a viernes de 9:00-11:00, excepto los jueves. Es conveniente que pidan una cita previamente..

Consideramos muy necesarias las relaciones entre familias y tutores para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por eso, conviene aclarar con el tutor las dudas que puedan surgir y tratar de encontrar así una solución adecuada.

➤ **Ikasturte hasieran / COMIENZO DE CURSO**

2 urteko gurasoekin bilera orokorra : Irailaren 4an ..

Reunión general con las familias del alumnado de dos años: 7 de septiembre

Bi urteko ikasle eta 3 urteko ikasle berriekin banakako elkarrizketak egingo dira elkar ezagutzeko.

Entrevistas personales con las familias del alumnado nuevo de dos y tres años: primeros días de septiembre

Maila bakoitzeko gurasoekin bilera egingo da maila zikloaren ezaugarriez informatzeko (Irailean zehar)

Reuniones de aula para informar de las características generales de los ciclos en que se encuentran sus hijos/as(: durante septiembre)

2 urteko moldaketa

Irailak 8-9-12 gurasoekin elkarrizketak / reuniones con los padres

3 urteko moldaketa

Irailak 7gurasoen bilera

GURASOEN BILEREN DATAK

Irailak 21	5 urte
Irailak 26,	6. mailak
Irailak 29	1. mailak
Irailak 21	2. mailak
Irailak 21	5. mailak
Irailak 12	4 urte
Irailak 28	3. Eta 4. mailak

Ikasturtean zehar / Durante el curso

Haur hezkuntzan Olentzero eta Inauteri jaiak ospatu baino lehen mailaka edo zikloka batzarrak egiten dira.

En infantil en las fiestas del Olentzero y Carnavales se hace una reunión con los padres

➤ **Ikasturte amaieran / Al finalizar el curso**

Haur hezkuntzako eta L.Hezkuntzako tutoreek guraso guztiei dei egingo diete umearen garapenaren berriak emateko.

Al finalizar el curso el profesorado de primaria E Infantil se reúne con las familias para informarles de los progresos y notas del alumnado.

Kurtso bukaeran Lehen hezkuntzan jartzen dira egun batzuk gurasoekin elkartzeko eta 6. Maileetan azken notak gurasoei ematen dizkiegu.

Al acabar el curso en primaria se ponen varios días para hablar con las familias y en 6º se les dan las notas finales en mano a los padres/ madres.

7. IUPa ezagutu arazteko eta aprobatzeko estrategiak *Estrategias para facilitar el conocimiento y aprobación del pac*

	arduradunak <i>agentes</i>	deboralizazioa <i>temporaliz.</i>	estrategia, baliabide eta bideak <i>estrategias, recursos, canales</i>
IKASLERIA <i>alumnado</i>	<i>Proiektuen koordinatzaileak</i> <i>Coordinadores del proyecto</i>	<i>Azaroan</i> <i>Noviembre</i>	<i>Arbela digitala, Proiektuen programazioak, irterak...</i> <i>PDI, programaciones de los proyectos, salidas</i>
IRAKASLERIA <i>profesorado</i>	Zuzendaritza taldea eta koordinatzaileak <i>Equipo Directivo y coordinadores</i>	Urriaren zehar <i>En octubre</i>	Batzorde pedagogikoa, zikloko bilerak <i>Comisión Pedagógica y reuniones de ciclo</i>
FAMILIAK <i>familias</i>	Irakasleria <i>Profesorado</i>	Irailean <i>septiembre</i>	Sitea eta klaseetako bilerak <i>Site y reuniones de aula</i>
OOG-OMR	Zuzendaritza Taldea <i>Equipo directivo</i>	urriak <i>Octubre</i>	Sitea, telefonoa, bilerak <i>Site, teléfono y reuniones</i>
ADMINISTRAZIOA <i>administración</i>	Zuzendaritza taldea <i>Equipo directivo</i>	Azaroan <i>Noviembre</i>	Sitea eta bilerak <i>Site y reuniones</i>
BESTE ERAKUNDE <i>instituciones</i>			

7. IUPren garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena seguimiento del desarrollo del PAC y del funcionamiento del centro

📄 Urteko planaren garapenaren jarraipenaren planifikazioa *Planificación del seguimiento del desarrollo del plan anual*

	arduraduna <i>responsable</i>	jarraipen datak <i>fechas de seguimiento</i>	tresnak eta behar den informazioa <i>instrumentos e información necesaria</i>	informaz. deboluzioaren data <i>fecha devolución información</i>		oharrak <i>observaciones</i>
				klaustroari	OMR-OOG-ri	
1. HELBURUA	B. P. <i>Normalkuntza batzordea</i> <i>Comisión Pedagógica</i>	Kurtsoan zehar <i>Durante el curso</i>	Ekintza behin bukatuta fitxaren bidez <i>Al terminar una actividad con una ficha</i>		<i>Azaroan, maiatzean</i>	<i>Guk B. P. ren bidez funtzionatzen dugu, berez klaustroa momento konkretuetan konbokatzen dugu.</i>
2. HELBURUA	B. P. <i>Comisión Pedagógica</i>	Kurtsoan zehar <i>Durante el curso</i>	Ebaluaketa saietako emaitzak <i>Tutoretzako emaitzak</i> <i>Resultados de las evaluaciones</i> <i>Resultados de las tutorías</i>			<i>Guk B. P. ren bidez funtzionatzen dugu, berez klaustroa momento konkretuetan konbokatzen dugu.</i>
3. HELBURUA	Aholkularia <i>Ikasketa burua</i> <i>Irakasleria</i>	Abenduan, martxoan eta ekainean <i>Diciembre, Marzo y Junio</i>	Ebaluaketa saietako emaitzak <i>Aniztasunaren protokoloa</i>			<i>Guk B. P. ren bidez funtzionatzen dugu, berez klaustroa momento konkretuetan</i>

						<i>konbokatzen dugu.</i>
4. HELBURUA	<i>Elkarbizitzako arduraduna, ikasketa burua, Batzorde Pedagogikoa</i>	<i>Abenduan, martxoan eta ekainean</i> <i>Diciembre, Marzo y Junio</i>	<i>Elkarbizitzako materialak Arauen kopurua eta bete maila behatokia</i>			<i>Guk B. P. ren bidez funtzionatzen dugu , berez klaustroa momento konkretuetan konbokatzen dugu.</i>
5. HELBURUA	<i>AG 21 eko koordinatzailea Ingurumen batzordea</i>	<i>Otsaila eta ekainean</i> <i>Febrero y Junio</i>	<i>Ebaluatzeko txostena Lanerako materialak Ekoauditoria, auzoko emaitzak....)</i> <i>Materiales de trabajo(ecoauditoria, aresultados del barrio....)</i> <i>Informe para la evaluación</i>	<i>Irailean, ekainean</i>	<i>Irailean eta ekainean</i>	<i>Gu B. P. ren bidez funtzionatzen dugu , berez klaustroa momento konkretuetan konbokatzen dugu.</i>
6.HELBURUA	<i>Zuzendaritza taldea eta Batzorde Pedagogikoa</i>	<i>Kurtxoan zehar</i>	<i>Sortuko den dokumentazioa Web orria</i>	<i>Informazioa azaltzen denean</i>	<i>Informazioa azaltzen denean</i>	<i>Guk B. P. ren bidez funtzionatzen dugu , berez klaustroa momento konkretuetan konbokatzen dugu.</i>

8-ANEXOAK /ANEXOS

8.1. OOGren onartze-agiria Acta de aprobación del OMR

2017eko urriaren 30ean ospatu zen O.O.G.eko bileran 2017-2018 ikasturterako Urteko Plana onartu egin zen.

José Antonio Expósito Sánchez
O.O.G.eko presidentea

Santurtzin, 2017eko urriaren 30ean.



8. 2. Jardueren planifikazioa (H.H.) planificación de las actividades

Hekburuak objetivos	jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna agenteak <i>responsable</i> <i>-agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	baliabideak <i>recursos</i>	Ebaluazioa adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i>
<p>1. Ohizko ekintzetan gero eta autonomoago jokatzeko (garbiketa, batzeko orduan, komunera bakarrik joan, etab.) afektibo eta emozional ziurtasuna lortuz progresiboki, bere buruarekin konfidantza eta inizatiba gaitasunak garatuz.</p> <p>1. Ser cada vez más</p>	<p>Eskolara gustora etorri <i>Venir contento a la escuela</i></p> <p>Komunera joateko abisatu eta bakarrik joan <i>Para ir al servicio avisar e ir solo</i></p> <p>Agindu errezak bete <i>Cumplir mandatos sencillos</i></p> <p>Atentzioa unel laburrean mantendu <i>Mantener la atención en periodos cortos de tiempo</i></p> <p>Erabilitako materialaren jasoketan</p>	<p>-Tutoreak <i>-Los tutores</i></p> <p>- <i>Espezifikoak</i></p> <p>-Los <i>especificos</i></p> <p>-Jantokiko <i>begiraleak</i></p> <p>-Los <i>monitores del comedor</i></p>	<p>Ikasturtearen zehar <i>A lo largo del curso</i></p>	<p>- Eskolako material egokia eta anitzekoa <i>- El material adecuado y diverso de la escuela</i></p> <p>-Elkarbizitzako materiala <i>- El material de convivencia</i></p>	<p>-Tutoreak: Egunero behaketa zuzena eta jarraia <i>-Los tutores:</i> <i>Observación diaria, directa y continua</i></p> <p>- Kontsultorea, ikasketa burua, espezifikoak eta tutoreak :</p> <ul style="list-style-type: none"> • iralean: hasierako ebaluaketa • otsailean : ebaluaketa jarraia



<p><i>autónomos en las actividades cotidianas (limpieza, recoger, ir solos al servicio...), consiguiendo progresivamente seguridad afectiva y emocional, y desarrollando las capacidades de iniciativa y confianza en sí mismos.</i></p>	<p>parte hartu</p> <p><i>Tomar parte para recoger el material</i></p> <p>Mantala eta berokia jantzi eta erantzi</p> <p><i>Quitarse y ponerse la bata y el abrigo</i></p> <p>Jostailuak batu</p> <p><i>Recoger los juguetes</i></p> <p>Ikasgelako txoko ezberdin eginkizunak ulertu eta bete</p> <p><i>Comprender y realizar en cada txoko las actividades convenientes</i></p> <p>Material bakoitza bere lekuan jarri</p> <p><i>Colocar cada material en su sitio</i></p> <p>Gelako egoera desberdinak bereiztu</p> <p><i>Diferenciar las distintas situaciones del aula</i></p>				<ul style="list-style-type: none"> • ekainean ebaluaketa finala <p><i>-Konsultor-a, jefe de estudios, específicos y tutores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Septiembre: evaluación inicial.</i> • <i>Febrero: evaluación continua</i> • <i>Junio: evaluación final</i>
--	--	--	--	--	---



<p>2- Harreman sozialak finkatu, gero eta zabalagoa den esparru batean, laguntza eta lankidetzaz jarrerak garatuz.</p> <p>2. Afianzar las relaciones sociales en un ámbito cada vez más amplio, desarrollando las actitudes de cooperación y ayuda.</p>	<p>Laguntza eta faboreak eskatu</p> <p><i>Pedir favores y ayuda</i></p> <p>Haserrenaldira heldu gabe kexatzen ikasten hasi</p> <p><i>Aprender a quejarse antes de llegar al enfado</i></p> <p>Klaseko ekintzetan gustora parte hartu</p> <p><i>Tomar parte en las actividades de clase con agrado</i></p> <p>Jostailuak konpartitu</p> <p><i>Compartir los juguetes</i></p> <p>Elkarbizitza hobetzeko oinarrizko arauak ezagutzea eta bereganatzea</p> <p><i>Para una mejor convivencia, respetar las normas e interiorizarlas</i></p> <p>Gelako ardura txikiak onartu /Aceptar las pequeñas responsabilidades del aula</p> <p>Txanda errespetatu / Respetar el turno</p>	<p>Eskolako partaide guztiak</p> <p><i>Todos los miembros de la escuela</i></p>	<p>Ikasturtearen zehar</p> <p><i>A lo largo del curso</i></p>	<p>-Elkarbizitzako materiala</p> <p><i>-Material de convivencia</i></p> <p>-Eskolako material egokia eta anitzekoa</p> <p><i>-Material adecuado y diverso del centro</i></p>	<p>Tutoreak : egunero behaketa zuzena eta jarraia</p> <p><i>Los tutores: observacion diaria directa y continua</i></p>
---	--	---	---	--	--

<p>3- Inguruko kultur agerpen batzuk ezagutzea, berauei buruz, errespetu, interes eta partaidetzazko jarrerak azalduz.</p> <p>3. <i>Conocer algunas muestras culturales de su entorno, mostrando para con ellas actitudes de participación, interés y respeto.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bai eskolan bai herriko mailan antolatzen diren ekintzetan parte hartu : Olentzero, Inauteriak, Agate Deuna ... • <i>Tomar parte en las actividades organizadas por el centro y por el municipio: Olentzero, carnavales, Santa Agueda....</i> • Ikuskizunetan parte hartu • <i>Participar en los espectáculos</i> 	<p>- Eskolako partaide guztiok</p> <p>- <i>Todos los miembros de la escuela</i></p>	<p>Ikasturtearen zehar</p> <p><i>A lo largo del curso</i></p>	<p>Jolasak, abestiak, CDak, olerkiak, ipuinak, hormirudiak etb..</p> <p><i>Juegos, canciones, CDs, poemas, cuentos, murales, etc...</i></p>	<p>-Behaketa zuzena</p> <p><i>-Observación directa</i></p>
--	--	---	---	---	--

<p>4- Hizkuntza idatzia komunikazio bide bezala errekonozitu eta baloratu.</p> <p>4. <i>Valorar y reconocer la lengua escrita como medio de comunicación.</i></p>	<p>Textu esberdinak erabili besteekin komunikatzeko: gutuna,oharra, ipuna...</p> <p><i>Utilizar distintos tipos de texto para comunicarse con los demás: carta, nota, cuento...</i></p>	<p>Tutoreak eta espezifikokoak</p> <p><i>Tutores y específicos</i></p>	<p>Ikasturtearen zehar</p> <p><i>A lo largo del curso</i></p>	<p>-Ipuinak</p> <p>-<i>Cuentos</i></p> <p>-aldizkariak</p> <p>-<i>Revistas</i></p> <p>-hiztegiak</p> <p>-<i>Diccionarios</i></p> <p>-liburuak....</p> <p>-<i>Libros</i></p>	<p>Behaketa zuzena eta jarraia</p> <p><i>Observación directa y continua</i></p>
<p>5-Eguneroko bizitzan matematikaren erabilpen komunikatzaile eta funtzionalaz ohartu.</p> <p><i>5-Darse cuenta del uso comunicativo y funcional de las matemáticas en la vida cotidiana.</i></p>	<p>Egunero egoeraz baliatuz matematika erabili: zenbakiak,neurriak....</p> <p><i>Usar la matemáticas en situaciones cotidianas: numeración, medida...</i></p>	<p>Tutoreak</p> <p><i>Tutores</i></p>	<p>Ikasturtearen zehar</p> <p><i>A lo largo del curso</i></p>	<p>-zenbakiak / <i>números-egutegia/ calendario-termometroa</i></p> <p><i>termometro-zinta</i></p> <p><i>metrikoa cinta métrica</i>-bloke logikoak</p> <p><i>bloques lógicos</i>-matematika jolasak...</p> <p><i>juegos matemáticos</i></p>	<p>Behaketa zuzena eta jarraia</p> <p><i>Observación directa y continua</i></p>

<p>5- Ahozko hizkuntza besteekiko harreman bide legez balioestea.</p> <p>5. <i>Valorar el lenguaje oral como medio de relación con los demás.</i></p>	<p>-Euskeraz egindako eguneroko mesuak eta ipuin errezak ulertu <i>Entender mensajes cotidianos y cuentos sencillos en euskera</i></p> <p>-Ikasgelako elkarrizketetan parte hartu <i>Participaren las conversaciones de clase</i></p> <p>-Mandatu errezak egin <i>Realizar mandatos sencillos</i></p> <p>-Eguneroko esaldiak, nahiak, beharrak eta haien gertakizunak euskeraz adierazi. <i>Frases cotidianas, deseos, necesidades y sus experiencias expresarlas en euskera</i></p>	<p>Eskolako partaide guztiak</p> <p><i>Todos los miembros del centro escolar</i></p>	<p>Ikasturtearen zehar</p> <p><i>A lo largo del curso</i></p>	<p>-jolasak <i>juegos</i></p> <p>-ipuinak <i>cuentos</i></p> <p>-antzerkiak <i>teatros</i></p>	<p>Behaketa zuzena eta jarraia</p> <p><i>Observación directa y continua</i></p>
<p>6-Ikastetxeko eta udalerriko ingurumenaren kalitatean eragina duten kontuetan parte hartu, lagundu, erabakiak hartu eta inplikatzeko hitza.</p> <p>6--Acostumbrarse a implicarse y tomar</p>	<p>Eskolan eta herrian A21ek prestatzen dituen ekintzetan parte hartu.</p> <p><i>Tomar parte en las actividades que organiza A21 en el centro y en el municipio</i></p>	<p>Eskolako partaide guztiak eta gurasoak.</p> <p><i>Todos los miembros de la escuela y las familias</i></p>	<p>Ikasturtearen zehar</p> <p><i>A lo largo del curso</i></p>	<p>-birziklatzeko materiala <i>Material reciclado</i></p> <p>-janaria <i>Comida</i></p> <p>-landareak... <i>Plantas</i></p>	<p>Behaketa zuzena eta jarraia</p> <p><i>Observación directa y continua</i></p>

<i>decisiones, ayudar y tomar parte en los aspectos que influyen en la calidad del medio ambiente del municipio y el centro escolar.</i>					
--	--	--	--	--	--

2.2. Jardueren planifikazioa (1.zikloa) planificación de las actividades

1. ZIKLOA					
Hekburuak objetivos	jarduerak actividades	arduraduna-agentek <i>responsable y agentes</i>	Baliabideak <i>recursos</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	ebaluazioa: adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i>
<p>1. Elkarrenganako errespetua adieraz dezatela edozein lekutan (patioan, pasabidean, ikasgelan, jantokian,...) eta egoera guztietan.</p> <p>1. Que muestren respeto para con los demás en cualquier lugar (patio, pasillo, clase, comedor,...) y en todas las situaciones.</p>	<p>-Eskola arauak azaldu , ulertu eta landu gelan dauzkagun marrazkien bidez.</p> <p>- Tutoretza plana landu zenbait fitxa egiten eta eztabaidak sortuz.</p> <p>-“Lagunekin baratzean” proiektua astero landu ipuina eta fitxen bidez.</p> <p>-Egoera errealak (joan beste klasera eta eskatu liburu bat) sortzen ditugu eta ikasleekin antzezten ditugu.</p> <p>- Explicar, comprender y trabajar las normas del centro mediante los dibujos que tenemos en el aula.</p> <p>- Trabajar el plan de tutoría mediante algunas fichas y creando discusiones.</p> <p>- Trabajar el proyecto “Lagunekin baratzean” todas las semanas mediante cuentos y fichas.</p> <p>-Crear situaciones reales (</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tutoreak. - Irakasle guztiak. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jolasak . - Antzerkiak. - “Lagunekin baratzean” ipuina. - Tutoretza plana. 	<p>Ikasturtearen zehar, baina lehenengo hiruhilekoan batez ere.</p>	<p>Ebaluaketa jarraia.</p>

	pedir que vayan a otra clase a pedir un libro) y representarlas con los alumnos.				
<p>2. Haien artean laguntzeko ohitura har dezatela ha - inbat egoeratan (klasean, ikasle berriekin,...)</p> <p>2. Que se acostumbren al trabajo en equipo y a ayudar a sus compañeros/as en clase, sobre todo cuando hay alumnos /as nuevos.</p>	<p>2.1 Patioan talde jolasak bultzatu.</p> <p>2.2 Klasean bere lana bukatu eta gero, besteak laguntzen dituzte.</p> <p>2.3 Tutoretzan ikasle berrien egoera aztertzen dugu.</p> <p>2.1 Promover en el patio los juegos en grupo.</p> <p>2.2 Cuando acaban su trabajo en clase, ayudan a los demás.</p> <p>2.3 En tutoría trabajamos la situación de los alumnos nuevos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tutoreak. - Irakasle guztiak. 	<p>- "Lagunekin baratzeko ipuinak.</p> <p>_ Irakasleak eredu moduan, laguntza eskatu arduradunei.</p>	Batez ere, lehenengo hiruhilekoan.	Ebaluaketa zuzena.
<p>3. Euskararekiko jarrera baikorra bultzatzea, klasean zein irteeretan euskararenerabilera lor dezagun.</p> <p>3. Que muestren una actitud positiva hacia el euskera, logrando así</p>	<p>1. Gure kulturaren dauden musika, jokoak, dantzak, jantziak, kondairak.... landu</p> <p>2. Egun berezietan : Euskara eta Olentzero egunean, inauterietan eta bestelakoetan Euskara bultzatu.</p> <p>3. Ikuskisunetan parte hartu</p>	-Irakasleak	<ul style="list-style-type: none"> -Jolasak -Abestiak -CD-ak -Pelikulak 	Ikasturtean zehar	Behaketa zuzena eta jarraia

<p>que lo utilicen en el colegio y también en las salidas.</p>	<p>(zinema...) 4. Kiribilen inguruko ekintzetan parte hartu</p> <p>1. Trabajar la música, danzas, juegos, leyendas... de nuestra cultura. 2. Impulsar el uso del Euskera en las diferentes celebraciones: Olentzero, carnaval, Euskal Astea... 3. Participar en espectáculos como cine... 4. Participar en las actividades relacionadas con Kiribil</p>	<p>-Profesorado</p>	<p>-Juegos -Canciones -CDs -Películas</p>	<p>A lo largo del curso</p>	<p>Observación continua directa</p>
<p>4. Autonomia gaitasuna garatzea: -Eskaileretatik igo eta jaitzi ordenean, lasai eta erdian leku libre utziz. -Garbitasuna eta ordena, bere gauzak zein gelakoenak zaintzen. -Ardurak sustatu. -Agenda erabiltzen ikasi.</p>	<p>1. Eskaileretatik igo eta jaitzi ordenan 2. Gela txukun mantendu 3. Nor bere materiala zaindu 4. Agendaren erabilera sustatu 5. Delegatuak aukeratu eta bileretara joan, gela barruan arduradunek dagokien lana bete.</p>	<p>-Irakasleak -Jantokiko begiraleak - Gurasoak</p>	<p>-Eskolako material anitza</p>	<p>-Egunero, ikasturte osoan.</p>	<p>-Ebaluaketa jarraia eta egunerokoa -Eskolako materialaren berrikusketa</p>

<p>4. Que desarrollen su capacidad autonomía:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Subir y bajar por la escaleras en orden, sin empujar ni gritar, dejando sitio en la parte central - Limpieza y orden, cuidado de sus cosas y de las de clase. -Adoptar responsabilidades. - Utilizar la agenda. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Subir y bajar en orden por las escaleras. 2. Mantener la clase ordenada. 3. Cuidar cada uno su material. 4. Promover el uso de la agenda. 5. Elegir los delegados, que asistan a las reuniones. Dentro del aula los responsables hacen su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Profesorado -Cuidadores de comedor -Padres/madres 	<p>Diverso material escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los días, durante el curso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación continua y diaria - Revisión del material escolar
<p>5. Higiene ohiturak bultzatzea.</p> <p>5. Impulsar la higiene personal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kirola egin ondoren dutxa hartu 2. "Eskola osasuneko" errebisioa 3 Jan baino lehen eta ondoren eskuak garbitu <ol style="list-style-type: none"> 1. Después de hacer deporte, ducharse. 2. Revisión de "Salud escolar" 3. Antes y después de comer lavarse las manos. 	<ul style="list-style-type: none"> - H. Fisikoko irakaslea - Jantokiko arduradunak. - Irakasleak <ul style="list-style-type: none"> _ Profesor de Educación Física - Responsables del comedor -Profesorado 	<ul style="list-style-type: none"> - Aldatzeko arropa eta garbitzeko produktuak <ul style="list-style-type: none"> - Ropa de cambio y productos de higiene 	<ul style="list-style-type: none"> - Ikasturtean zehar <ul style="list-style-type: none"> - Durante el curso 	<ul style="list-style-type: none"> -Behaketa zuzena eta jarraia <ul style="list-style-type: none"> -Observación directa y continua

<p>6. Teknologia berriak erabiltzea.</p> <p>6.Utilizar las nuevas tecnologías.</p>	<p>6.1 Ordenagailuaren erabilera irakasten diegu. 6.1 Enseñar la utilización del ordenador.</p> <p>6.2 Internet erabiltzen hasten dira gai bati buruzko informazioa jasotzeko 6.2.Utilizar Internet para buscar información sobre un tema dado.</p> <p>6.3Jolas didaktikoak erabili . 6.3 Utilizar juegos didácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Irakasleria -Profesorado -Premiakoa -Responsable de Premia 	<ul style="list-style-type: none"> -Ordenagailuak -Ordenadores -Interneten dauden tresnak -Instrumentos de Internet -Gizabideak -Educativos 	<ul style="list-style-type: none"> -Ikasturtean zehar -Durante el curso 	<ul style="list-style-type: none"> -Behaketa zuzena eta jarraia -Observación directa y continua
<p>7. Ingurumenaz arduratzea.</p> <p>7.Impulsar el compromiso con el medio ambiente.</p>	<p>7.1Klaseko Agenda 21eko arduradunak bileretara joan beste gelakoei informazioa pasatzeko. 7.1.Asistir a las reuniones de Ag21 y responsabilizarse de pasar la información.</p> <p>7.2AG21 proiektuko ekintzetan hartzen dugu parte. 7.2.Tomar parte en las actividades que se organizan desde Ag21</p> <p>7.3Ingurumenarekin erlazionatutako berriak komentatzen ditugu eta informazioa kokatzen dugu gure klaseko txoko berdean. 7.3.Comentamos aquellas noticias que tengan relación con el medio ambiente y colocamos su información en</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ingurumen batzordeko partaideak. -Participantes de la comisión de medio ambiente. -Ikasleria -Alumnado -Irakasleria -Profesorado -Familiak -Familias -Koordinatzaileak -Coordinadores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Gizabideak -Educativos -CEIDA ren materialak -Materiales del CEIDA -Sortutako beste batzuk -Otros creados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ikasturtean zehar -Durante el curso -Hilabetean behin Santurtziko koordinatzaileen bilera -Una vez al trimestre reunión coordinadores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Behaketa zuzena eta jarraia -Observación directa y continua

	el "Txoko Berdea"				
--	-------------------	--	--	--	--

2. ZIKLOA

Hekburuak objetivos	jarduerak actividades	arduraduna-agenteak <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	baliabideak <i>recursos</i>	ebaluazioa: adierazleak eta datak <i>evaluación: indicadores y fechas</i>
1. Elkarrenganako errespetua adieraz dezatela edozein lekutan (patioan, pasabidean, ikasgelan, jantokian,...) eta egoera guztietan.	1.1 Antzerkia erabiltzen dugu hizkuntza, lagun tratua, harremanak, elkartasuna lantzeko. 1.2 Haientzako ezagunak diren egoerak antzeztuko ditugu klasean. 1.3 Tutoretza saioak erabiltzen ditugu arauak azaltzeko, harremanak finkatzeko eta egunero sortzen diren arazoei konponbidea aurkitzeko. 1.4 Talde kohesioa lortzeko hainbat ekintza burutzen ditugu. 1.5 Gelako asanbladak egiten ditugun arauak adostu eta ezartzeko, akordioak eta konpromezuak hartzeko	-Tutoreak -Ikasleak	-Ikasturtean zehar	-Jolasak -Elkarbizitzako Materiala -Gizabideak -ikaste kooperatibo proiektuko kohesio ekintzak.	-Jarraia - Bileren bidez
2. Haien artean laguntzeko ohitura har dezatela hainbat egoeratan (klasean, ikasle berriekin,...)	2.1 Lana amaitzen dutenek besteei laguntza ematen diete. 2.2. Ikaste kooperatibo proiektuan ardura hartzen dute beste bati laguntzeko.	-Ikasleak. -Irakasleak.	-Ikasturtean zehar.	-Gizabideak. - Testu aproposak. - Jolasak -Ikaste kooperatibo	- Behaketa zuzena eta jarraia.

	<p>Laguntza jasotzen ere ikasten dute.</p> <p>2.3. Ikasle berria datorrenean klaseko bi ikaslek laguntza emango diote babestua sentitzeko (eskola erakutsi, eskolatik nola mugitu, patioan berarekin egon,...)</p>			<p>proiektuko materiala</p>	
<p>3. Euskararekiko jarrera baikorra bultzatzea, klasean zein irteeretan euskararen erabilera lor dezagun</p>	<p>3.1 Euskal Herriko kultura, musika, jokoak, dantzak eta kondairetara hurbiltzen ditugu euskararekiko maitasuna pizteko.</p> <p>3.2 Euskara eguna, Olentzero, Inauteriak eta Agate Deuna ospatzen ditugu euskal kultura eta euskara kaleratzeko.</p> <p>3.3 Euskal Astea antolatzen dugu.</p> <p>3.4 Irteeretan euskaraz mintzatzeko beharra lantzen dugu, haien konpromezua lor dezagun.</p> <p>3.5 Normalkuntza batzordeak prestatutako ekintzak burtzen ditugu.</p>	<p>-Tutoreak - Irakasle guztiak</p>	<p>-Ikasturtean zehar</p>	<p>-Jolasak -Abestiak - CD- ak - Pelikulak</p>	<p>-Behaketa zuzena eta jarraia</p>
<p>4. Autonomia gaitasuna garatzea: -Eskaileretatik igo eta jaitsi ordenean, lasai eta erdian leku libre utziz.</p>	<p>4.1 Igoerak eta jaitsierak ordenean, astiro eta oihukatu gabe egiten ikasten</p>				

<p>-Garbitasuna eta ordena, bere gauzak zein gelakoenak zaintzen.</p> <p>-Ardurak sustatu.</p> <p>-Agenda erabiltzen ikasi.</p>	<p>dute.</p> <p>4.2 Gizabide oinarrizko jarrerak lantzen ditugu: sartzean agurtu, mesedez eskatu,...)</p> <p>4.3 Gelako materiala aztertzen dugu, ondo zainduta dagoen ikusteko. Hemen liburu-mailegu proiektua aipatu behar da; egunero lantzen dugu liburuak zaintzeko beharra.</p> <p>4.4 Klasean hainbat ardua banatzen dira ikasleen artean, guztiok parte hartzeko eguneroko eginbeharretan.</p> <p>4.5 Agenda egunero erabiltzen dugu.</p>	<p>-Tutoreak</p> <p>- Espezifikoak</p> <p>- Jantokiko begiraleak.</p>	<p>-Egunero</p>	<p>-Gizabideak</p> <p>-Eskolako material egokia eta anitzekoa.</p>	<p>-Jarraia</p> <p>- Koadernoen berrikusketan</p> <p>-Agenden berrikusketan</p> <p>- Ekainean liburuen berrikusketan</p>
<p>5. Higiene ohiturak bultzatzea.</p>	<p>5.1 Ziklo honetan hasten da, garbiketa helburua lortzeko, Heziketa Fisikoa egin ondoren dutxa hartzea derrigorrezkoa izaten. Honekin batera, aldagelak txukun utzi behar dituzte.</p> <p>5.2 Tutoretza saioetan eta Ingurune gai batzuetan higieak osasunerako zer garrantzia duen lantzen dugu.</p> <p>5.3 Kurtso hasierako bileran eta behar den unean gurasoekin egiten dira elkarrizketak.</p>	<p>- Irakasleak.</p> <p>- Gurasoak.</p> <p>- Ikasleak.</p>	<p>- Ikasturtean zehar.</p>	<p>-Dutxatzeko gauzak.</p> <p>-ALdagela garbitzeko tresnak.</p> <p>-Hainbat materiala.</p>	<p>-Behaketa zuzena eta jarraia.</p>

<p>6. Teknologia berriak erabiltzea.</p>	<p>6.1 Ordenagailuaren oinarriko erabilera irakasten diegu. 6.2 Internet erabiltzen dute gai jakin bati buruz informazio gehigarria jasotzeko. 6.3 Edukiak finkatzeko, jolas didaktikoak erabiltzen ditugu informatika gelan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tutoreak - Espezifikoak 	<p>-Ikasturtean zehar</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ordenagailuak - Interneten dauden tresnak - CD- ak 	<p>- Behaketa zuzena eta jarraia</p>
<p>7. Ingurumenaz arduratzea</p>	<p>7.1 Klaseko Agenda 21eko arduradunak bileretara joaten dira, gero besteei informazioa luzatzeko. 7.2 A21proiektuko ekintzetan hartzen dugu parte. 7.3 Ingurumenarekin erlacionatutako berriak komentatzen ditugu eta informazioa kokatzen dugu gure klaseko txoko berdean</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ingurumen batzordeko partaideak - Ikasleak - Irakasleak - Gurasoak - Koordinatzaileak 	<ul style="list-style-type: none"> - Kurtsoan zehar - Hilabetean behin Santurtziko koordinatzaileen bilera. 	<ul style="list-style-type: none"> -Materialak - Gizabideak - CEIDAREN materiala 	<p>- Behaketa zuzena eta jarraia</p>

Hekburuak objetivos	jarduerak actividades	arduraduna- agenteak responsable y agentes	denboralizazioa temporalización	baliabideak recursos	ebaluazioa: adierazleak eta datak evaluación: indicadores y fechas
1. Que muestren respeto para con los demás en cualquier lugar (patio, pasillo, clase, comedor,...) y en todas las situaciones.	<p>1.1 Utilizamos el teatro para trabajar el idioma y también las relaciones personales, la colaboración,..</p> <p>1.2 Teatralizamos situaciones significativas para los alumnos/as (verse en la situación del otro)</p> <p>1.3 Utilizamos las sesiones de tutoría para consensuar las normas, afianzar las relaciones del grupo-clase y buscar soluciones a los problemas que han surgido durante la semana.</p> <p>1.4 Para conseguir la cohesión del grupo realizamos diferentes actividades.</p> <p>1.5 Realizamos asambleas de clase para elegir delegados, consensuar normas y llegar a acuerdos.</p>	- Todos los componentes de la escuela	<p>-Durante el curso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Septiembre al comienzo de curso. • Una vez al mes • Horas de tutoría 	<p>-Juegos</p> <p>- Material de convivencia</p> <p>-Recursos humanos</p> <p>-Actividades de cohesión de grupos del proyecto de trabajo cooperativo.</p>	<p>-Continua</p> <p>- Por medio de reuniones</p>
2. Que se acostumbren al trabajo en equipo y a ayudar a sus compañeros/as en clase, sobre todo cuando hay alumnos/as nuevos.	<p>2.1 Los/as que acaban el trabajo ayudan a los/las demás.</p> <p>2.2 En nuestro proyecto de estudio cooperativo aprenden a tener la responsabilidad de ayudar a otro alumno/a y también a recibir ayuda de otro alumno/a.</p> <p>2.3 Cuando viene un alumno nuevo 2 alumnos de clase le prestan ayuda para que se sienta protegido</p>	-Alumnado -Profesorado	-Durante el curso escolar.	<p>-Recursos humanos</p> <p>- Testos adecuados</p> <p>- Juegos</p> <p>-Material del proyecto de trabajo cooperativo.</p>	-Observación directa y continua

	(enseñarles la escuela, como moverse por ella, estar en el patio con él)				
3. Que muestren una actitud positiva hacia el euskera, logrando así que lo utilicen en el colegio y también en las salidas.	<p>3.1 Acercamos a los alumnos/as a la cultura de Euskal Herria (música, juegos, bailes, cuentos,...) para fomentar el gusto y el cariño hacia el euskera.</p> <p>3.2 Celebramos distintas fiestas para sacar la cultura vasca y el euskera a la calle: Día del Euskera, Olentzero, Santa Ägueda y Carnavales.</p> <p>3.3 Organizamos actividades para la Semana Cultural Vasca (talleres, teatro...)</p> <p>3.4 Trabajamos en clase la necesidad de hablar en euskera cuando hacemos salidas de grupo, intentando llegar a un compromiso por parte de los alumnos/as.</p> <p>3.5 Rrealizamos las actividades propuestas por la comisión de normalización lingüística.</p>	-Tutores - Todo el profesorado	-Durante el curso	-Juegos -Canciones - CDs - Peliculas	-Observación directa y continua

<p>4. Que desarrollen su capacidad de auto nomía:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Subir y bajar por las escaleras en orden, sin empujar ni gritar, dejando sitio en la parte central -Limpieza y orden, cuidando de sus cosas y de las de clase. Adoptar responsabilidades. -Utilizar la agenda. 	<p>4.1 Aprenden a subir y bajar las escaleras en orden, despacio, sin gritar.</p> <p>4.2 Trabajamos normas fundamentales de educación: saludar al entrar a un sitio, pedir las cosas por favor,...)</p> <p>4.3 Comprobamos regularmente el material de clase para ver en qué estado está. Aquí hay que mencionar el proyecto de préstamo de libros, con el que fomentamos a diario el cuidado del material propio y del ajeno.</p> <p>4.4 Se reparten responsabilidades entre todos los alumnos/as, para que todos/as tomen parte en el quehacer diario de la clase.</p> <p>4.5 Utilizamos a diario la agenda</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tutores -Específicos - Cuidadores del comedor. 	<p>-Diaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Recursos humanos -Material escolar variado y adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Continua - Revisión de cuadernos -Revisión de agendas - Revisión de libros en junio.
<p>5. Impulsar la higiene personal</p>	<p>5.1 En este ciclo comienza a ser obligatoria la ducha después de la sesión de Educación Física, para trabajar este objetivo de impulsar la higiene personal. Además, deben dejar ordenado el vestuario.</p> <p>5.2 En las sesiones de tutoría y en algunos temas de Conocimiento del Medio se trabaja la importancia de la higiene personal en la salud de cada uno.</p> <p>5.3 Tratamos el tema de la higiene con los padres en la reunión de principio de curso y siempre que lo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Profesora do -Padres- madres -Alumnado 	<p>- Durante el curso</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ropa para cambiarse después de la ducha -Material de limpieza -Materiales variados 	<p>-Observación directa y continua.</p>

	estimemos necesario.				
6. Utilizar las nuevas tecnologías	<p>6.1 Enseñamos a los alumnos/as a usar el ordenador.</p> <p>6.2 Los alumnos/as utilizan Internet para buscar o ampliar información sobre los temas trabajados en clase.</p> <p>6.3 Utilizamos juegos didácticos de ordenador para afianzar conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tutores - Específicos 	-Durante el curso	<ul style="list-style-type: none"> -Ordenadores - Herramientas de internet - CDs 	- Observación directa y continua
7. Impulsar el compromiso con el medio ambiente.	<p>7.1 Los delegados de Agenda21 de cada clase acuden a las reuniones con la coordinadora del proyecto para después informar al resto de la clase.</p> <p>7.2 Tomamos parte en las actividades propuestas en el proyecto Agenda21</p> <p>7.3 Comentamos en clase noticias relacionadas con el medio ambiente y colgamos la información en nuestro "txoko" verde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Participantes de commission del medio ambiente - Alumnado - - Profesorado - Padres - - Coordinadores 	- Durante el curso escolar una vez al mes, reunión con los coordinadores de Santurtzi.	<ul style="list-style-type: none"> -Materialak - Gizabideak - CEID Aren materiala 	- Observación directa y continua

JARDUEREN PLANIFIKAZIOA (3. zikloa) PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

3.ZIKLOA

Hekburuak objetivos	jarduerak actividades	arduraduna-agenteak responsable y agentes	denboralizazioa temporalización	baliabideak recursos	ebaluzioa: adierazleak eta datak evaluación: indicadores y fechas
<p>1.Euskarareki- ko jarrera, baikorra eta erabilera egokia bultzatu eremu guztietan.</p> <p>1. Impulsar una actitud positiva y un uso adecuado del euskera en todos los ámbitos</p>	<p>1.1Euskal Herriko kultura, musika, jokoak, dantzak, jantziak eta kondairak landu.</p> <p>1.2 Egun berezietan: euskara egunean, Olentzeron, inauterietan, Euskal aste kulturalean eta Agate Deuna jaietan euskera bultzatu.</p> <p>1.3. Ikuskizunetan parte hartu.</p> <p>1.4. Kiribilen inguruko ekintzetan parte hartu.</p> <p>1.5. Normalkuntzak antolatzen dituen ekintzetan parte hartu</p> <p>1.1.Trabajar la cultura, música, juegos, danzas, ropas y leyendas vascas.</p>	<p>- Tutoreak.</p> <p>- Irakasle guztiak.</p> <p>Tutores</p> <p>-Todo el profesorado</p>	<p>-Ikasturtean zehar</p> <p>- Durante el curso</p>	<p>- Jolasak.</p> <p>- Abestiak.</p> <p>- CD-ak.</p> <p>- Pelikulak.</p> <p>-sariak (normakuntzako ekintzak)</p> <p>- Juegos</p> <p>- Canciones</p> <p>- CDs</p> <p>- Películas</p> <p>-Premios</p>	<p>- Behaketa zuzena eta jarraia.</p> <p>- Observación continua y directa</p>

	<p>1.2. Impulsar el euskera en las fiestas especiales (Euskera Eguna, Olentzero, carnavales, Agate Deuna y semana cultural)</p> <p>1.3. Participar en espectáculos.</p> <p>1.4. Participar en actividades en torno a Kiribil.</p> <p>1.5. Actividades que programa el grupo de normelkuntza</p>				
<p>2. Elkarrengandiko erresp e tua adieraz dezaten edo zein lekuta (patioan, ikas gelan...) eta egoera guz- tietan. Tole ran tzia, e- rre spetua eta kritika egi- teko ohiturak bultzatu.</p> <p>2. Que muestren respeto para con los demás en cualquier lugar (patio, clase..) y en todas las situaciones. Impulsa hábitos de tolerancia, respeto y crítica constructiva.</p>	<p>2.1. Elkarbizitzako arauak sortu, zaindu eta konpromesu konkretuak hartu.</p> <p>2.2. Eztabaidatu.</p> <p>2.3. Elkar lana bultzatu.</p> <p>2.4. Formulak (mesedez, egunon...) landu eta bultzatu.</p> <p>2.5. Tutoretza plana.</p> <p>2.1. Establecer normas de convivencia, cuidarlas y tomar compromisos</p> <p>2.2. Discutir</p> <p>2.3. Fomentar el trabajo cooperativo.</p> <p>2.4. Impulsar fórmulas de cortesía (por favor...)</p> <p>2.5. Plan de tutoría</p>	<p>- Eskolako partaide guztiak.</p> <p>Todos los componentes de la escuela</p>	<p>-</p> <p>Irailean (kurtso hasieran).</p> <p>- Hilabetean behin.</p> <p>- Tutoretza orduetan.</p> <p>- Astean behin.</p> <p>Todos los días</p>	<p>-</p> <p>Gizabideak.</p> <p>- Materialak.</p> <p>- Jolas kooperatiboak</p> <p>-</p> <p>Recursos humanos</p> <p>- Materiales</p> <p>- Juegos cooperativos</p>	<p>- Jarraia..</p> <p>- Bileren bidez.</p> <p>- Continua</p> <p>- Revisión de cuadernos</p> <p>- Revisión de libros en junio</p>

<p>3. Autonomia Gaitasuna landu.</p>	<p>3.1. Eskalaretatik igo eta jaitsi ordenean (bultza egin barik eta ohiukatu gabe, horma ondotik, taldeka...)</p> <p>3.2. Eskolatik ibili inor zirikatatu barik.</p> <p>3.3. Garbitasuna eta ordena; bere gauzak zein gelakoenak zaindu.</p> <p>3.4. Ardurak sustatu (Taldea berdea, elektrizitatearen arduraduna...)</p> <p>3.5. Agenda erabili.</p> <p>3.6. Hirugarren mailatik gora, garbiketa helburua lortzeko Heziketa Fisikoa egin ondoren, dutxa hartu eta aldagelak txukun utzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tutoreak. - Espezifikoak. - Jantokiko begiraleak. <ul style="list-style-type: none"> - Tutores - Específicos - Cuidadores 	<p>Egunero.</p> <p>Todos los días</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - Garbitzeko materiala. - Eskolako material egokia eta anitzekoa. - Gizabideak. <ul style="list-style-type: none"> - Material de limpieza - Material escolar variado y adecuado - Recursos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> - Jarraia. - Koadernoen berrikusketan. - Ekainean liburuen berrikusketan. <ul style="list-style-type: none"> - Continua - Revisión de cuadernos - Revisión de libros en junio

<p>3. Trabajar la capacidad de autonomía</p>	<p>3.1. Andar por las escaleras en orden (sin empujar, sin gritar, junto a la pared, en grupos) 3.2. Moverse por la escuela sin molestar a nadie 3.3. Limpieza y orden en las cosas propias y en las del aula. 3.4. Promover responsabilidades (grupo "verde", encargado de electricidad. 3.5. Utilizar la agenda</p>			-	
<p>4. Utilizar nuevas tecnologías</p>	<p>4.1. Odernagailua erabili. 4.2. Interneten bidez informazioa bereganatu eta bidali. 4.3. Arlo desberdinetan edukinak eskuratu. 4.4. Testu desberdink landu. 4.1. Utilizar el ordenador 4.2. Obtener y enviar información a través de Internet 4.3. Disponer de contenidos de las distintas áreas 4.4. Trabajar textos distintos</p>	<p>- Tutoreak. - Espezifikoak. - Premiakoa.</p> <p>- Tutores - Específicos</p> <p>- Encargado PREMIA</p>	<p>- Ikasturtearen zehar. - Durante el curso escolar una vez al mes, reunión con los coordinadores de Santurtzi</p>	<p>Ordenagailuak. - Interneten dauden tresnak. - Gizabideak. - Berritzeguneko materiala</p> <p>Materiales - Recursos humanos - Material del Berritzegune - Material de INternet</p>	<p>Behaketa zuzena eta jarraia.</p> <p>Observación directa y continua</p>

<p>5 Ingurumenaz arduratu. Agenda21 proiektuaren bidez.</p> <p>5.Responsabilizarse del medio ambiente por medio del proyecto Agenda21</p>	<p>5.1. Auzoa eta herria aztertu.</p> <p>5.2. Agenda21ko eguna ospatu.</p> <p>5.3. Ziklo irteeraren bat egin.</p> <p>5.4. Udalak antolantzen dituen ekintzetan parte hartu (zuhaitz eguna, foroa...)</p> <p>5.5. Erakusketa prestatu.</p> <p>5.6. Talde berdea sustatu.</p> <p>5.6. patio garbi mantendu</p> <p>5.1. Analizar el barrio y el pueblo</p> <p>5.2. Celebrar el día de Agenda21</p> <p>5.3. Hacer alguna salida de ciclo</p> <p>5.4. Participar en actividades organizadas por el ayuntamiento</p> <p>5.5. Preparar una exposición</p> <p>5.6. Promover el "grupo verde"</p>	<p>- Ingurumen batzordeko partaidetzak.</p> <p>- Ikasleria.</p> <p>- Irakasleria.</p> <p>- Gurasoak.</p> <p>- Koordinatzaileak.</p> <p>- Participantes de comisión del medio ambiente</p> <p>- Alumnado</p> <p>- Profesorado</p> <p>- Padres</p> <p>- Coordinadores</p>	<p>- Kurtsoan zehar.</p> <p>- Hilabetean behin Santurtziko koordinatzaileen bilera.</p> <p>Durante el curso escolar una vez al mes, reunión con los coordinadores de Santurtzi</p>	<p>- Materialak.</p> <p>- Gizabideak.</p> <p>- CEIDAREN materiala.</p> <p>- Materiales</p> <p>- Recursos humanos</p> <p>- Material de CEIDA</p> <p>-</p>	<p>- Behaketa zuzena eta jarraia.</p> <p>- Observación directa y continua</p>

8.3. AHOLKULARITZA ETA HEZKUNTZA BEREZIAREN

PLANGINTZA 2017-2018

Ikasturte honetan hurrengo arlo hauetan lan egingo dugu:

Lankidetzazuzenekoak:

- Hezkuntza behar bereziak dituzten ikasleekin zuzenean.
- Tutoreekin H.P. Bereziko ikasleak dituztenei orientabideak ematen, kurrikulun egokitzapenak laguntzen eginez. Horretarako tutoreekin koordinaketa sistematika, ordutegi barruan egitea, oso beharrezkoa ikusten dugu. **Koordinaketak planifikatu ondoren errespetatu behar dira eta aldi berean koordinaketa hauetan adosten diren ekintzak, aurrera eraman behar direla uste dugu.**
- Eskatutako materialak prestatuz.
- Taldeen analisisetan lagunduz.
- Haur Hezkuntza eta Lehen Hezkuntzako zikloko bilereetan parte hartuz.
- Familiekin: Orientabideak emateko elkarrizketak eginez.
- Zentroko Aniztasunaren Plana aurrera ematen lagunduz: PIRE, indartzeko neurriak, harrerak,...

Beste aldetik parte hartuko dugu:

- 1. mailako irakurmen - idazmenerako talde malguetan.
- 1. mailako matematika-tailerretarako talde malguetan
- 2. eta 3. zikloetakoko Ikaste kooperatibo proiektuan.
- Bizikasi proiektuan.

Honez gain H.P.B ko taldea, sortzen diren kasu berriei erantzuna ematen saiatzen da.

Zeharkako lankidetzakoak:

Beste zerbitzu batzuk koordinatuz:

- Berritzeguneko talde multiprofesionala.
- Logopeda.
- Hezkuntza Bereziko Laguntzailea.
- C.S.M
- Fisioterapeuta.
- Diputazioko gizarte zerbitzua.
- APNABI.
- EISE.
- CRI
- Arreta Goiztiarra

FORMAKUNTZA

Zonaldeko Berritzeguneak hiru hilabetero antolatutako formakuntza jaurdunaldietan parte hartuko dugu. **Formakuntza hauetatik talde moduan hausnarketa bat egingo dugu eskola mailan zabaltzeko asmoz** Aholkulariak, hilabetean behin, aholkulari eta orientatzaileentzako mintegian ere parte hartuko du.

IKASLEGOAREN EZAUGARRIAK.

Ikasturte honetan Hezkuntza Premia bereziak dituzten ikasleak 30 dira.

9 ikasleek logopediaren zerbitzua erabiltzen dute .

6 ikasleek hezitzaileen zerbitzua erabiltzen dute.

Ikasle 1 fisioterapia zerbitzua erabiltzen du.

Ikasle hauek Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan aurkitzen dira.

Ikasle hauekin gela barruan zein kanpoan lan egiten dugu.

IKASLEEKIKO LANAREN AUKERAKETA-ERIZPIDEAK:

Ikasle banaketa, astean zehar izango duen saio- kopurua, laguntza gela barruan zein kanpoan eman,...

Berritzeguneko orientatzailearen aholkuak jarraituz egingo ditugu. Horretarako, ikasle bakoitzaren ezaugarriak, gaitasunak, lan egiteko era, etabar kontuan hartuko ditugu.

Orokorrean "laguntza", integrazioa lortzeko tresnatzat hartzen dugu.

HELBURUAK:

*Norberaren gaitasuna kontutan izanik ahalik eta garapen pertsonalaren mailarik altuena lortzea, banakako proiektuak eginez.

*Gizarte trebetasuna eta bizitza autonomorako baliabideak lantzea.

*Ikasleengan ikasketa aktiboa estimulatzea.

*Eskolan giro integratzailea bultzatzea. Horretarako uste dugu, Lehen Hezkuntzan gure laguntza, gela barruan ematen saiatu behar dugula gehiago.

*Metodologi eta ikasketa planak malguak izatea (edukien aldetik, baita antolakuntzaren aldetik ere) . Ahozko komunikazioa eta idazmena garatu.

*Ikasleek egiten dituzten ekintzetan eta ikasketan arrakasta izatea.

EDUKINAK:

Garrantzi handia ematen diogu ikasleak duen jarrerari .
Landuko ditugun edukinak C.N.E. edo banakako plangintza bakoitzean zehasten dira. Hizkuntza eta matematika arloak indartuz jarraituko dugu.

METODOLOGIA

Erabiltzen dugun metodologia, ondoko puntu hauetan oinarritzen da:

- Ikaslearen gaitasun mailari egokitutako iharduerak planteatzea.
- Burutzapen positibo guztiak, txikiak izan arren , indartzea, ikaslearen segurtasuna areagotuz.
- Ikasleen esperientzietan oinarritzea hauek landuz.
- Jakintzak, ezagutza-teknikak eta mekanismoak eskaintzea.
- IKKI metodologia erabiliz.
- Malgutasuna:

- Taldeak, materialak eta ekintzak anintzak izan ditzaten, dauzkagun ikasle desberdineei erantzuna eman ahal izateko.

EKINTZAK

Ekintza bereziak:

Gure ikasleak integraturik daude eskolako bizitzan. Horregatik aktiboki parte hartzen dugu (ikasleak eta irakasleak) eskolan antolatzen diren ekintza guztietan : jaiak, ekintza osagarriak eta proiektuei (Agenda 21 , Bizikasi, Ikaste Kooperatibo,...) dagozkienak.

EBALUAKETA

Ebaluatzeke erizpideak C.N.E.n edo banakako plangintzetan agertzen dira eta ikasketa plangintzetatik ateratzen dira.

Ebaluatzeke tresnarik garrantzitsuena bakarkako jarraipen da. Egunero klasez kanpo zein barne eta anotatuz egindakoa. Hau tutoreak eta geuk egiten dugu. Hainbat kasutan logopedak, laguntzaileak eta Berritzeguneko psikologoak ere hartzen dute parte ikaslearen ebaluaketetan,haien eritzia oso garrantzitsua delako ebaluaketa benetan orokorra, sistematika, aldizkakoa eta etengabekoa izan dadin.

Batzutan eginda dauden ebaluatzeko froga batzuk erabiltzen ditugu : Haizea , Prolec, Rias, Proesc, Boehm, ...

Ebaluatzeko prozesuan, ikasturtea amaitu baino lehen, guztien artean, Hizkuntza Premia Berezikoko umeko bakoitzaren balorapen idatzia utziko dugu.

Alde batetik ebaluaketa kurrikularra, hurrengo tresneen bidez:

- H.PB ko gelako balorzaioa.
- C.N.E. ren ebaluaketa.
- Arlo bakoitzari dagozkion adierazleak.

Beste aldetik, hurrengo ikasturterako hartutako beste erabakiak : beharko dituen saioak, zein materiala eta testu liburuak erosi behar, zein motatako erantzuna eman, zer konpetentziak dituen, **CNE ekainean eginda uzteko**

Amaitzeko esan, familiarekin, gutxienez, bi banakako bilera izango ditugula: lehena, urrian, urteko plangintza azaltzeko eta bigarrena, ekainean, idatziko txostena eman eta azaltzeko.

PLAN DE ASESORAMIENTO Y EDUCACIÓN ESPECIAL

2017-2018

Este curso trabajaremos en los siguientes campos:

Intervención directa:

- Directamente con los alumnos que tienen necesidades educativas especiales.
- Con los tutores, dando orientaciones a los que tienen alumnado con necesidades educativas especiales y ayudándoles a hacer adaptaciones curriculares. Para ello hemos visto muy necesaria la coordinación sistemática con los tutores dentro del horario y lo hemos hecho así en la medida de lo posible. **Consideramos importante que, una vez planificadas estas coordinaciones, se respeten y realicen y que las decisiones acordadas se lleven a cabo.**
- Adaptación de materiales.
- Diagnóstico de grupos.
- Participación en las reuniones de Educación Infantil y de ciclos en Educación Primaria.
- Reuniones con las familias.
- Participación en la puesta en marcha del plan de Atención a la diversidad del centro: PIRE, medidas de refuerzo,...

Por otra parte participamos en:

- Grupos flexibles en las aulas de 1º de Primaria para trabajar la lecto- escritura.

- Grupos flexibles en las aulas de 1º de Primaria para trabajar los talleres de matemáticas Colaborar en el proyecto de Aprendizaje Cooperativo en el 2º y 3º ciclo de Primaria
- Proyecto Aprendiendo a convivir.

Intervención indirecta:

Coordinación con otros servicios:

- Berritzegune. Equipo multiprofesional.
- Logopeda.
- Auxiliar de Educación Especial.
- C.S.M.
- Fisioterapeuta
- Servicios sociales de la Diputación.
- APNABI.
- EISE.
- CRI
- Atención Temprana

FORMACIÓN

Participaremos en las jornadas de Formación que trimestralmente organiza el Berritzegune de Sestao para consultores y PTEs. **El grupo de nee reflexionará sobre los contenidos para poder difundirlos y compartirlos con el resto del profesorado.**

La Consultora, una vez al mes, participará en el seminario que organizan para consultores y orientadores.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Durante este curso hay 30 alumnos de n.e.e, en E.Infantil y Primaria. 9 alumnos/as acuden al servicio de logopedia, 6 cuentan con auxiliar de educación especial y un alumno hace uso del servicio de fisioterapia.

El tipo de intervención puede ser fuera o dentro del aula ordinaria, dependiendo de cada caso.

CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO CON EL ALUMNADO

La distribución del alumnado con n.e.e, así como el número de sesiones de atención directa y la forma de realizarla (aula ordinaria/ aula de apoyo), es aconsejada por el asesor de necesidades educativas especiales del Berritzegune. Para ello se tienen en cuenta las características individuales de cada alumno, sus capacidades, su forma de trabajar, etc.

En general, consideramos la ayuda como una herramienta que ayude a la integración.

OBJETIVOS

- * Teniendo en cuenta las capacidades individuales, conseguir el nivel más alto posible de desarrollo personal, realizando proyectos individuales.
- * Trabajar los recursos para la vida autónoma y las habilidades sociales.
- * Estimular el aprendizaje activo en los alumnos.
- * Promover un ambiente integrador en la escuela. Para facilitar lo intentaremos que la ayuda en Primaria sea dentro del aula.
- * Tener una metodología y unos planes de aprendizaje flexibles (tanto a nivel de contenidos como de organización).
- * Desarrollar la comunicación oral y escrita.
- * Tener éxito en los aprendizajes y actividades que realicen los alumnos.

CONTENIDOS

Le damos gran importancia a la actitud que tiene el alumno.

Los contenidos se concretan en cada plan individual. Los que más se trabajan son los de las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

METODOLOGÍA

La metodología que utilizamos se basa en los siguientes puntos:

- Plantear actividades adecuadas al nivel de capacidad del alumno.
- Reforzar todos los logros positivos, por pequeños que sean, incrementando la seguridad del alumno.
- Basarse para el trabajo en las experiencias de los alumnos.

- Ofrecer mecanismos y técnicas de aprendizaje.
- Trabajo cooperativo

- Flexibilidad:
 - Para que los grupos, materiales y actividades sean diversos.
 - Para que den respuesta a los distintos alumnos que tenemos.

ACTIVIDADES

Actividades especiales:

Nuestro alumnado está integrado en la vida de la escuela. Por ello, el alumnado y el profesorado tomamos parte activa en todas las actividades que organiza la escuela: fiestas (Olentzero, carnavales...), actividades complementarias y las que se planifican dentro de los proyectos del centro (Agenda 21, convivencia,...

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación aparecen en las Adaptaciones Curriculares Individuales y en los planes individuales de trabajo, y se sacan de los planes de estudio

La herramienta de evaluación más importante es el seguimiento individual, realizado y anotado diariamente tanto fuera como dentro de la clase. Esto lo hacemos tanto los tutores como nosotros. En algunos casos, en la evaluación del alumno toman parte también la logopeda, la auxiliar y el psicólogo del Berritzegune, porque su opinión es muy importante para que la evaluación sea de verdad general, sistemática, periódica y continua.

A veces se utilizan algunas pruebas de evaluación: Haizea, Prolec, Rias, Proesc, Boehm,...

En el proceso de evaluación, antes de finalizar el curso, tras la última sesión de evaluación, trataremos de dejar una valoración escrita sobre cada alumno/a de n.e.e.

Por un lado, una evaluación curricular recogiendo:

- Valoración del trabajo del aula de n.e.e.
- Evaluación del ACI.
- Indicadores correspondientes a cada materia o ámbito de trabajo.

Por otro lado, decisiones tomadas sobre el alumnado con n.e.e cara al curso próximo: nº de sesiones, modo de trabajo, materiales a utilizar, qué competencias tiene para, en la medida de lo posible, dejar **el ACI hecho en junio**

Para finalizar diremos que, como mínimo, se realizarán dos reuniones individuales con las familias: la primera en octubre, para explicar el plan del curso, y la segunda en junio, para dar y explicar el informe .

8.4. PLAN DE EVACUACIÓN 17/18

Reunida la Comisión de Seguridad e Higiene el 18 de septiembre del 2017, se diseñó el Plan de Evacuación del Centro para el curso 2017/2018.

La puesta en práctica del Plan seguirá los siguientes pasos:

- 1.-Entregar al profesorado las instrucciones a seguir ante una situación de emergencia.
- 2.-Cada tutor/a en su clase se responsabilizará de que el alumnado conozca y cumpla las normas antes mencionadas.
- 3.-Cada profesor/a se responsabilizará del desalojo de la dependencia que ocupa en el momento del simulacro, siendo él o ella la última persona en salir.
- 4.-El desalojo se realizará por plantas, empezando por las plantas inferiores.
- 5.-Es muy importante que el alumnado conozca los planos de planta, en los cuales se marca el recorrido a seguir en caso de emergencia.
- 6.-El desalojo, siguiendo los criterios anteriores, se realizará de acuerdo al siguiente orden:

EDIFICIO GRANDE

Ala de la plaza:

En caso de que el comedor estuviera ocupado saldrán a la calle por la puerta del patio inmediatamente después de sonar la alarma.

Puerta de emergencia del pasillo, en el siguiente orden: 4^{urte} A (Ana Alcañiz), 4^{urte} B (Yolanda Sánchez). Yolanda Sánchez será la encargada de cerrar la puerta y avisar a la 2^a planta

Puerta de emergencia del pasillo, en el siguiente orden: 2^oA (Marian), 2^oB (M^a José). M^a José cerrará la puerta y se encargará de avisar a la 3^a planta.

Por la salida de emergencia de la biblioteca saldrá en primer lugar el alumnado que se encuentre en la última planta, primero Biblioteca (si estuviera ocupada), seguido de las

aulas 4º B (*Ana Artetxe*) , 4º A(*Yolanda Larreategui*); Yolanda Larreategui sería la encargada de cerrar la puerta.

Puerta principal: *Aula de Merche Iturralde, 1ºA (Mª Mar) y 1ºB (Maite Juaristi)*. Maite Juaristi, (si estuviese ocupada el aula de informática sería el maisu/andereño que allí estuviera) será la encargada de avisar a la clase de inglés (Tere), quien se encargará de cerrar la puerta.

Por la puerta de acceso a la plaza saldrán los cursos de *5 urte A (Mª Carmen) y 5 urte B (Rosa)*. Rosa será la encargada de cerrar la puerta .

Por la puerta de salida al patio: -El alumnado de la 1ª planta bajará por la barandilla exterior de la escalera en el siguiente orden: *María*, si estuviera en clase de religión, *3 urte B (Esther)*, *3urte A (Mª Jesús)*. Mª Jesús, será la encargada de avisar a la 2º planta

- El alumnado de la 2º planta bajará por la barandilla exterior de la escalera, saliendo por la puerta del patio de infantil: (*Cristina*), *3.B (Pili)*, *3.A (Maite Barrio)*. Maite Barrio será la encargada de cerrar la puerta salida al patio

Educación Infantil planta baja - Los primeros en salir serán los cursos que se encuentran en esta planta y en el siguiente orden: , *aula de Psicomotricidad, si estuviera ocupada, 2 años (Itoitz)*, (*Mª Cruz*) por la puerta del aula de psicomotricidad. MªCruz sería la encargada de cerrar la puerta. Si estuviera obstruida lo harían por la parte derecha de la puerta de acceso a infantil y en el orden contrario

EDIFICIO PEQUEÑO

El alumnado que se encuentra en el gimnasio saldrá inmediatamente fuera, Aitor tendrá que desconectar el cuadro eléctrico. (Una vez abierta la puerta corredera del patio)

El resto del edificio en este orden, salida al patio: Aula de música, si estuviera ocupada, *Nati avisará a la 1ª planta: (Inma), (Octavio), (Marga Lobato)*. Marga/Octavio/Inma comprobarán si el areto está ocupado, si así fuese ese alumnado saldría con el alumno o alumna que estuviese con Marga/ Octavio quien a su vez será la encargada de cerrar las puertas de salida al patio.

*** Si hubiese alguna actividad colectiva dentro del Areto la evacuación se haría por la puerta de emergencia**

Puerta de emergencia de la 2º planta -El personal bajará en el siguiente orden 6ºA (Zuriñe), 6ºB (Almudena), 5º.A(Izaskun), 5º.B(Marisa), 5.D (Lander). Lander será el encargado de cerrar las puertas. El alumnado de esta planta irá al punto de encuentro dando la vuelta al edificio, subirá por la calle Simón Bolívar y continuará por la calle Mamariga hasta llegar a la plaza

El profesorado que en el momento de sonar la alarma se encuentre libre de docencia se dirigirá a las aulas de 2 y 3 años, con el fin de ayudar en el desalojo de éstos/as.

La encargada de desconectar los cuadros eléctricos será Maribel y el encargado de avisar al aula de música y al gimnasio será Ardane Esparza (de la clase de Almudena). Ardane, al oír la sirena, saldrá de su aula, tocará en las puertas de las clases de su planta y, rápidamente avisará a los profesores/as que estén en la clase de música, en el gimnasio y en la AMYPA, El personal que se encuentra en la asociación saldrá por la puerta de cristal del patio; posteriormente irá al punto de encuentro acompañando al profesor de Educación Física.

El punto de reunión de todos los alumnos/as será la plaza, allí el alumnado se colocará en filas por curso hasta que se reanude la vuelta a las aulas

Si el suceso acaeciese en la hora del comedor el desalojo sería de la siguiente manera: Los alumnos/as que se encontrasen en ese momento en el patio saldrían directamente por la puerta corredera del patio.

Los alumnos/as de infantil que se encontrasen en el comedor saldrían al patio por la puerta de los baños e irían a la plaza por la parte derecha de la puerta corredera.

Los alumnos/as de primaria lo harían por la puerta de acceso al patio desde el comedor y, saldrían a la plaza, por la parte izquierda de la puerta corredera

iii MUY IMPORTANTE!!!

1. La alarma dará un toque ininterrumpido

2. Los/as responsables de planta verificarán que en las aulas no quede nadie y que todas las puertas y ventanas están cerradas.
3. Las puertas exteriores tendrá que cerrarlas el último maisu/andereño que salga del edificio
4. Si hubiese algún incidente se avisaría a dirección por el interfono

RESPONSABLES DE PLANTA Y/O PUERTAS :

- Yolanda Sánchez, puerta de emergencia 1ª planta.
- Maite Barrio, puerta de emergencia 2ª planta
- Tere/Yolanda Larreategui, puerta emergencia biblioteca y plaza.
- Maite Juaristi, puerta principal
- Rosa, puerta de la plaza
- Maite Barrio, puertas del patio
- Mª Cruz, Psikomotrizitateko atea
- Marga /Octavio/Inma, puerta del patio
- Aitor, puerta del gimnasio.

5. En el supuesto de que se encuentre algún específico, éste hará las funciones del encargado/a del aula en la que estén.

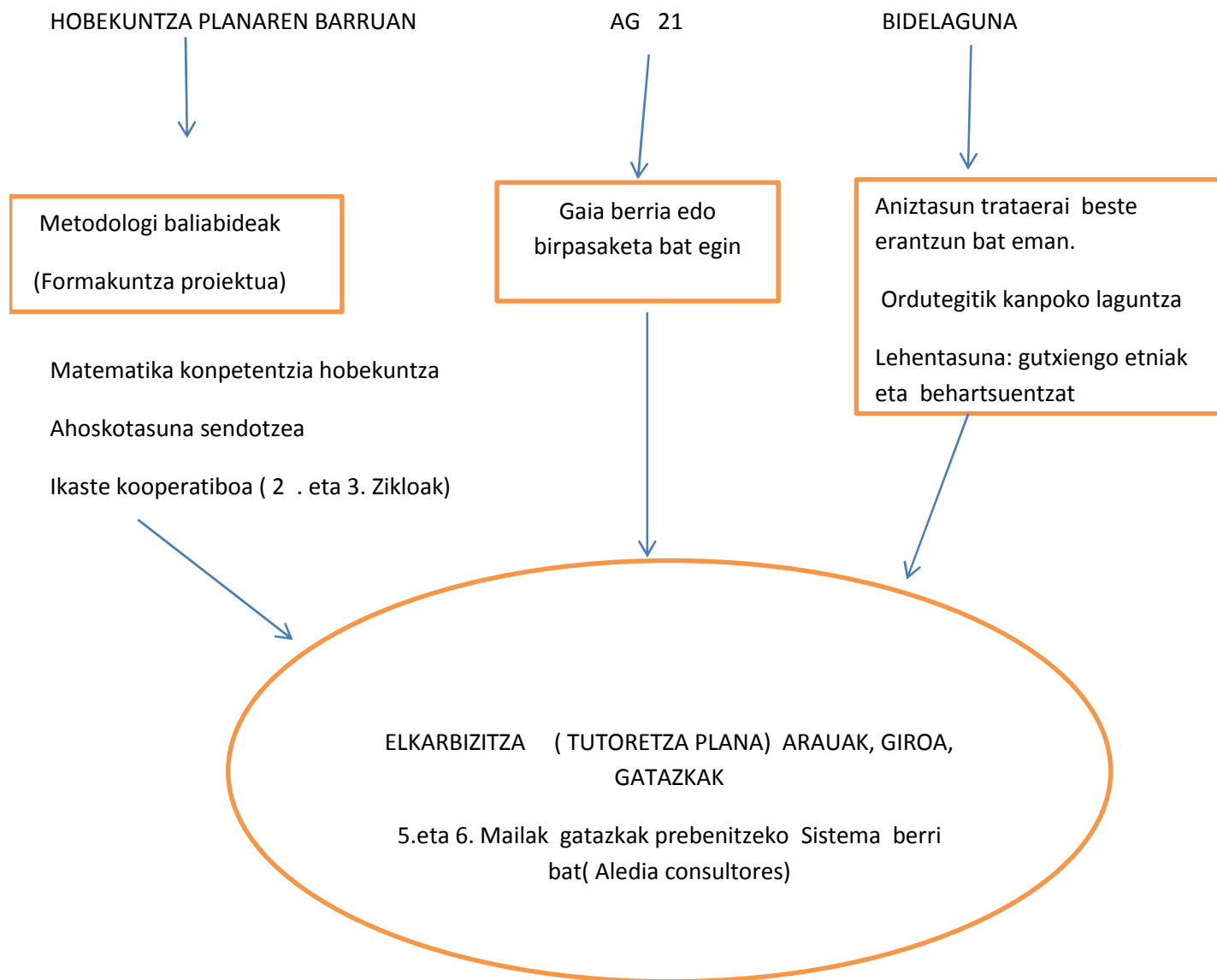
PLAN ALTERNATIVO

- Si la puerta de acceso a la plaza se bloquea, los grupos que tienen que bajar por esa puerta lo harían por la puerta del pasillo (calle Virgen del Mar), y saldrían a continuación de los que tiene estipulada esa salida
- Si fuese la puerta del pasillo la que se bloquea lo harían por la puerta de salida al patio (puerta de infantil), a continuación de los que salen por esa puerta
- Si fuese la puerta de infantil, lo haría por las puerta del pasillo de la calle Virgen del Mar, a continuación de los que salen por esa puerta
- En el edificio 2, si se bloquea la puerta de acceso al patio, lo haría por la salida de emergencia de la calle Simón Bolívar.
- Si el incidente fuese en el patio a la hora de comedor lo harían por la puerta de salida a la plaza- Primero infantil y luego Primaria-.

POR LOS PASILLOS SILENCIO!!!!!!

FORMAKUNTZA.

“Itsasoko Ama hobetzeko bidea “ (17-18)



- **Hobekuntza plana matematika : geleetan metodologi berri bat ezarri konpetentzia matematika garatzeko esperientzia esanguratsu abiapuntutik hasita . motibazioa eta estrategi batzuk lortu behar ditugu hobekuntza planean dauden helburuak aurrera eramateko.**
 - 1. Ziklorako matematika materialak sailkatu eta beste batzuk prestatu
 - L.H.ko buruketa tailerrak, buruzko kalkulu tailerrak, geometría eta neurrien tailerrak mantendu eta inplementatu
 - Frogak prestatu eta % zehaztu.
 - Erronka batetik hasita (Arazo -egoera) maila guztietako unitate didaktikoak egin eta geleetan martxan jarri .
 - C/A/AC lana indartu
- **Euskara. Ahoskotasuna indartu**
- **BIDELAGUNA**
- **AG 21 -SANTURTZI IRAUNKORRA**
- **Ingeleseko barnetegia (6. Mailakoentzat)**